2020(令和2)年度　アドミッションズ・オフィス入試　問題

小論文

注 意 事 項

1　監督者の指示があるまで開かないこと。

2　解答用紙の各ページの受験番号欄に、必ず自分の受験番号を記入すること。

3　解答は解答用紙の所定の欄に記入すること。

4　試験時間中は必ず受験票を机の上におくこと。

5　「受験票」のほかに試験時間中、机の上に置けるものは、「黒色の鉛筆・シャープペンシル」、「消しゴム」、「鉛筆削り(電動式・大型のもの・ナイフ類を除く)」、「時計(辞書や電卓等の機能があるもの・秒針音のするもの・大型のものを除く)」、「眼鏡」、「ハンカチ」、「ティッシュペーパー(袋から中身を出し中身だけ置く)」、「目薬」です。これ以外の所持品を置いてはいけません。
和歌、格言、英文等が印刷されているものや、色つきの鉛筆・ボールペン・マーカーペン等は使用できません。
試験時間中は「時計のアラーム」を使用してはいけません。
「耳栓」は、監督者の指示等が聞き取れないことがありますので使用できません。
通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などは使用できません(それらを所持している場合、試験時間中はカバン等にしまうこと)。試験時間中に、通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などに触れていた場合は、失格とします。

6　解答用紙に不必要なことを記さないこと。この注意を守らないと失格になることがあります。

7　問題の内容については質問できません。印刷の不鮮明なところがあった場合は、手をあげて監督者に聞いてください。

聖心女子大学

聖心女子大学 2020(令和2)年度 アドミッションズ・オフィス入試 問題 小論文

私たちの周囲には様々な「情報」が満ちあふれています。情報の無い生活は考えられません。ですから、情報とどのように付き合っていくのかは、これから社会生活を送っていくうえで常に意識しなければならないことかもしれません。
このような問題意識を踏まえて、以下の問題に答えなさい。

問1
資料1と資料2は、日本新聞協会（全国の新聞社や通信社で作る団体）が公表しているデータです。この二つの資料から読み取れることはどのようなことで、それに対してあなたはどのような感想や考えを持ちますか。４００字以内で述べなさい。なお、資料2は、月に1回以上新聞を読んでいる人に対しての調査です。(40点)

問2
資料3-①～③はノルウェーにおける読書生活について、資料4-①、②は2010年に電子書籍の持つ可能性について書かれた文章です。二つの文章を読み、問1で述べた内容をふまえて、これからの情報社会おける読書（あるいは情報を読むこと）の在り方についてのあなたの考えを６００字以内で述べなさい。(60点)

出典

資料1　「新聞の発行部数と世帯数の推移」日本新聞協会ウェブサイト
https://www.pressnet.or.jp/data/circurlation/circulation01.pdf
（アクセス日　2019年7月9日）

資料2　「情報の種類と入手メディア」同上
https://www.pressnet.or.jp/adarc/date/audience/files/report2018.pdf
（アクセス日　2019年7月9日）

資料3　マグヌスセン矢部直美・吉田右子・和気尚美『ノルウェーの図書館』新評論（2013）pp.240-248

資料4　池澤夏樹編『本は、これから』岩波新書（2010）pp.161-167

2020(令和2)年度　アドミッションズ・オフィス入試

資　料

聖心女子大学

【資料１】

新聞の発行部数と世帯数の推移

年	合計	種類別		発行形態別			世帯数	1世帯当たり部数
		一般紙	スポーツ紙	セット部数	朝刊単独部数	夕刊単独部数		
2018年	39,901,576	36,823,021	3,078,555	9,025,146	29,993,652	882,778	56,613,999	0.70
2017年	42,128,189	38,763,641	3,364,548	9,700,510	31,487,725	939,954	56,221,568	0.75
2016年	43,276,147	39,821,106	3,455,041	10,413,426	31,889,399	973,322	55,811,969	0.78
2015年	44,246,688	40,691,869	3,554,819	10,874,446	32,365,532	1,006,710	55,364,197	0.80
2014年	45,362,672	41,687,125	3,675,547	11,356,360	32,979,682	1,026,630	54,952,108	0.83
2013年	46,999,468	43,126,352	3,873,116	12,396,510	33,552,159	1,050,799	54,594,744	0.86
2012年	47,777,913	43,723,161	4,054,752	12,876,612	33,827,147	1,074,154	54,171,475	0.88
2011年	48,345,304	44,091,335	4,253,969	13,235,658	33,975,622	1,134,024	53,549,522	0.90
2010年	49,321,840	44,906,720	4,415,120	13,877,495	34,259,015	1,185,330	53,362,801	0.92
2009年	50,352,831	45,659,885	4,692,946	14,727,162	34,399,779	1,225,890	52,877,802	0.95
2008年	51,491,409	46,563,681	4,927,728	15,715,332	34,403,818	1,372,259	52,324,877	0.98
2007年	52,028,671	46,963,136	5,065,535	16,408,728	34,174,558	1,445,385	51,713,048	1.01
2006年	52,310,478	47,056,527	5,253,951	16,789,314	34,047,660	1,473,504	51,102,005	1.02
2005年	52,568,032	47,189,832	5,378,200	17,111,533	33,927,821	1,528,678	50,382,081	1.04
2004年	53,021,564	47,469,987	5,551,577	17,341,993	34,066,442	1,613,129	49,837,731	1.06
2003年	52,874,959	47,282,645	5,592,314	17,464,928	33,781,260	1,628,771	49,260,791	1.07
2002年	53,198,444	47,390,027	5,808,417	17,616,627	33,900,896	1,680,921	48,637,789	1.09
2001年	53,680,753	47,559,052	6,121,701	18,013,395	33,862,600	1,804,758	48,015,251	1.12
2000年	53,708,831	47,401,669	6,307,162	18,187,498	33,702,727	1,818,606	47,419,905	1.13

（単位＝部）

発行部数は朝夕刊セットを1部として計算

セット紙を朝・夕刊別に数えた場合は、48,926,722部（2018年10月現在）

世帯数は2014年から1月1日現在、13年までは3月31日現在の住民基本台帳による

各年10月、新聞協会経営業務部調べ

【資料２】

情報の種類と入手メディア（月１回以上新聞接触者ベース）

n=885　（%）

	新聞	テレビ	雑誌	ラジオ	ネットニュース	ポータルサイト・検索	SNS	動画	企業等の公式サイト等	その他インターネット	その他	見聞きすることはない	無回答
ア）世の中で起きていることの最新ニュース等	66.1	79.3	4.1	20.0	38.4	12.3	11.5	3.3	1.4	2.8	0.9	0.8	0.5
イ）世の中で起きていることの経緯・経過等	57.7	73.3	4.0	13.8	30.7	11.2	8.6	2.1	0.9	2.3	0.8	3.3	1.2
ウ）世の中で起きていることの詳しい解説等	47.3	63.8	3.6	8.4	22.3	13.4	5.8	1.7	0.9	2.0	1.1	6.8	2.0
エ）世の中で起きていることの専門用語等	31.9	48.0	2.9	8.0	18.6	22.6	7.3	2.4	1.2	2.0	1.4	11.8	2.6
オ）首脳演説・談話内容	35.3	48.9	1.5	5.5	12.0	5.4	2.6	0.9	0.2	0.8	1.2	25.0	3.5
カ）有識者・著名人の見解	32.2	50.8	2.5	5.2	14.1	7.6	4.4	1.2	0.5	1.6	1.4	21.1	4.0
キ）世論、一般人の声・意見	34.0	50.7	2.9	6.9	15.7	8.9	7.7	1.5	0.6	3.5	0.8	16.5	3.1
ク）人物紹介・コラム	36.6	30.3	3.8	4.0	14.0	12.0	4.0	0.8	0.6	2.5	1.5	23.4	4.7
ケ）進学に関する情報	50.7	60.6	1.1	10.2	14.8	7.5	3.5	0.7	0.3	1.0	2.3	13.0	2.4
コ）防災・災害・復興関連	46.8	63.7	1.7	13.3	21.7	11.3	6.3	0.7	0.9	1.7	1.5	8.6	2.1
サ）新しい商品・サービス	27.0	50.3	6.6	6.3	20.3	15.1	11.2	2.4	7.3	7.0	1.1	13.8	3.2
シ）企業の動き	35.9	38.2	2.0	4.4	14.4	7.6	3.7	0.5	5.6	1.6	1.8	27.2	4.4
ス）資産運用（株・投資）	21.8	17.5	2.6	1.6	8.1	6.1	1.7	0.6	3.3	1.7	2.7	50.4	5.2
セ）スポーツの詳しい解説・図説	42.6	61.5	3.7	9.4	23.3	12.7	6.2	3.7	1.1	2.0	0.7	15.1	1.9
ソ）スポーツの結果・成績・記録	47.3	62.1	2.5	9.6	25.4	13.3	6.7	2.5	1.8	1.7	0.7	11.9	2.0
タ）話題の本、書評	33.9	27.5	7.6	4.3	12.9	11.9	7.1	0.9	2.1	4.1	2.1	26.0	3.2
チ）映画や演劇評	27.3	35.3	6.1	4.7	14.0	13.2	7.6	1.4	2.1	4.7	1.5	27.5	3.6
ツ）学校紹介・入試情報	19.9	12.9	2.9	1.2	8.1	11.2	3.4	0.6	2.4	2.4	2.9	49.8	4.6
テ）就職活動情報	18.0	12.8	2.5	1.6	5.9	8.0	2.7	0.3	2.8	2.1	2.1	57.1	5.3
ト）地域（地元）の情報	44.7	28.6	2.7	6.0	9.8	9.2	6.1	0.8	1.9	3.7	7.9	19.9	3.4
ナ）人事情報（企業・教員・公務員等）	29.4	10.7	1.0	1.1	3.7	4.0	1.5	-	2.1	1.1	2.7	50.8	3.8
ニ）お悔やみ情報	47.1	17.5	0.6	2.3	5.3	2.3	2.3	-	0.2	0.3	4.3	34.7	2.9
ヌ）テレビ・ラジオの番組情報	58.5	43.1	1.6	7.8	6.3	6.3	3.3	0.7	1.5	1.6	0.9	11.4	1.8
ネ）広告	52.7	44.9	7.9	7.9	12.4	9.3	7.8	4.3	4.1	4.2	2.9	15.7	3.2

高校生が文学賞の審査員に――若者への読書推進

すでに述べたようにノルウェーでは、地域によっては学校図書館が必ずしも十分には整備されていない。そんな学校では、少しでもそれを補うように授業のなかで地域の公共図書館と提携して、積極的に図書の時間を設けたりしている。また、小さなコミューンでは人員と予算の合理化のため、学校図書館と公共図書館を兼ねて運営している所もある。

公共図書館では、季節の行事にあわせた選書、ホームページでの図書紹介、利用者同士が図書を推薦しあうブログの作成、ツイッター（Twitter）、フェイスブック（Facebook）を使った利用者とのコミュニケーションなど、読書振興のためにさまざまな試みを行っているが、直接目に見えるような結果にはつながりにくい。そんななか、若者の読書推進において成果を上げた活動があるので、まずはその活動を紹介していきたい。

国レベルでの読書推進をめざして活動している「本を読もう！（Forening：les）」という団体がある。この団体は、中・高校生の読書意欲促進のためにさまざまな企画を行っている。たとえば、高校生が前年度に出版された文学作品のなかから一冊を選んで、数か月かけて評価する「若い評論家賞（Ungdommens kritikerpris）」というものがある。これは、全国の高校からクラス単位で応募を受け付け、最終的に選抜された九つのクラスが競うというもので、教育研究省、ノルウェー評論家協会（Norsk kritikerlag）が共催しており、毎年、評論家協会賞が発表される前日に「若い評論家賞」が発表されている。フランスの若者による文学賞である「高校生ゴンクール賞」[1]を手本にして企画されたものだが、目的はもちろん、高校生にノルウェーの同時代文学を浸透させて、作品を読む楽しみを知ってもらうことである。

選ばれた九つのクラスにはプロの評論家がやって来て、クラス内の討論の仕方や評価に関して指導を行っている。そして、クラス全員が教師の指導のもとにレポートを作成し、審査過程においては学校図書館や公共図書館がサポートを行っている。賞決定の一週間前には、参加クラスの全代表が集まって受賞作品決定のための協議を行い、発表当日には、受賞作家と対面してその賞を授与するという本格的なものとなっている。

(1) (le prix Goncourt des lycéens) 一九〇三年に創設されたフランスを代表する文学賞で、受賞作はフランス文学のなかでもっとも権威のある作品となる。一九八八年からはじめられた「高校生ゴンクール賞」は、ゴンクール賞を選定するゴンクール・アカデミーによって選ばれたリストをもとに、二〇〇〇人に上る高校生が投票によって一つの作品を選ぶというイベントである。

イースター休暇には推理小説を読もう

大人の娯楽小説として人気があるのは、何と言っても推理小説である。ノルウェーやスウェーデンの推理小説は、その多くが英語やドイツ語をはじめとする各国の言語にも翻訳されるほど人気があるとともにレベルも高い。そのなかでも、ジョー・ネスボー[2]は、毎年のようにベストセラー入りする人気の推理作家で、ノルウェー社会の暗部を描くことにかけては定評がある。

ところで、ノルウェーでは、イースター休暇に推理小説を読むというちょっと変わった習慣がある。休暇が近づくと、「イースターにおすすめする推理小説」という記事が各新聞や雑誌に毎年掲載される。休みを街で過ごす人も、山に行ってスキーを楽しむ人も、この休暇には推理小説を読むことが伝統となっている。各テレビ局も競うようにしてノルウェーをはじめとした海外の探偵物や推理物のドラマなどを連日放映し、その評判がまた新聞記事をにぎわしている。

何がというと連帯することの多い北欧だが、この習慣だけはノル

Aftenposten
BERGENSTOGET PLYNDRET INAT!

ミステリー広告「ベルゲン行きの列車で強盗事件！」という見出しがある
出典：〈アフテンポステン〉（ファクシミリ）

ウェーにかぎった現象である。それは九〇年も前の一九二三年、全国紙（アフテンポステン）に掲載された広告がそもそもの発端だった。

その広告には、大きな見出しで「ベルゲン行きの列車で強盗事件！」と書かれていた。実は、見出しのすぐ横には出版社と値段が小さく書かれていたのだが、読者のほとんどがその文字に気付かなかった。現在のように携帯電話もインターネットもない時代のことゆえ、知り合いが電車に乗っていると心配した人たちからの電話が国鉄や新聞社に殺到したという。この広告が大成功を収めて以来、ノルウェーでは「イースターには推理小説を」という伝統ができあがった。

電子書籍をめぐる議論

英語版がいち早く登場した電子書籍だが、ノルウェー語版も徐々にではあるが普及しつつある。[3]

---

(2) (To Mega) 一九六〇年オスロ生まれの小説家。ロックバンド「ti Denne」のリードボーカルとしての顔ももつ。二〇〇〇年に出版された『コマドリの贈り（Redstrupe）』はノルウェー最優秀推理小説賞を受賞し、日本でも翻訳された（井野上悦子訳、ランダムハウス講談社文庫、二〇〇九年）。

(3) ノルウェーでは、英語を読むことは多くの人にとってそれほど無理がないこともあって、オンライン書店から英語の本を購入し、「Kindle」で読むことはごく普通に行われている。ノルウェー語の電子書籍はノルウェーの出版社が刊行しているが、これは「Kindle」などに対応したものと、ノルウェーでつくられた電子書籍リーダーにのみ対応したものがある。だから、読みたい本ごとに違う閲覧用端末を使わなければならないという場合もある。

通勤電車の中で、アマゾンの「Kindle」やアップルの「iPad」などで電子書籍を読む人も増えてきた。スマートフォンやタブレット型端末を使えば、図書以外にも新聞や映画なども見られるので、急速に利用者が増えている。

しかし、図書館での電子書籍の提供に関しては、まだまだ解決すべき問題がたくさんある。ノルウェー国内での電子書籍の出版は、出版社、作家、書店、そして図書館界の同意がまとまっておらず、二〇一二年八月時点では難航しているというのが実情である。そもそも電子書籍にかかわる交渉に、現行の出版規約（Bokavtalen）をもとに、出版法（Boklov）の制定準備が進められているのだが、まだそれが法律として制定されていないのだ。とくに、電子書籍の契約には「買い取り式」や「貸与式」などの違いがあるうえに、業者によってもそれぞれ契約条件が異なっているため複雑なものとなっている。

一方、大学図書館での電子書籍の提供は英語版を中心に確実に進んできている。ある図書が紙媒体と電子媒体で刊行されている場合は、後者を優先するという方針に切り替えた大学図書館もある。とはいえ、全学問分野が電子書籍でカバーできるというにはまだほど遠い状態である。

オスロ大学図書館でも電子書籍の購入方針を立てており、それに適合するものは購入するようになっている。情報検索や短い記事を読むにはたしかにコンピュータが便利なのだが、じっくり考えながら読むにはやはり印刷されたもののほうがよいという理由で、わざわざ紙の本を借りに来る学生が相変わらず多い。

国立図書館のデジタルプロジェクトが始動

国立図書館では、これまでノルウェー国内の出版物の電子化を進めてきたが、二〇一二年八月に著作権管理団体である「コピノール（Kopinor）」との合意契約にサインをした。この契約により、一九〇〇年から二〇〇〇年にかけて国内で出版されたすべての図書約二五万冊のデジタル化が進められ、「Bokhylland」という国立図書館が管理するサイトを通して、国内IPアドレスから無料で読めるようになった（一五三～一五四ページ参照）。これまで古い書籍の一部がデジタル化されて、国立図書館館内やノルウェー国内のIPアドレスからオンラインで読めるようになっていたが、ダウンロードすることはできなかった。しかし、今回の契約により、著作権切れの資料についてはダウンロードも可能になり、利便性が高くなったと言える。

国立図書館とコピノールとの契約では、利用されたページごとに〇・三三クローネから〇・三六クローネを国立図書館は支払うことになっていて、コピノールはこれを奨学金などとして作家に還元することになっている。また、国立図書館で公開された本であっても、後日、非公開に戻すことも可能という条件が付いている。これは、図書販売に及ぼす経済的な損失が大きいと判断された場合に、作家や出版社の権利を守るためのものである。

これまでも、デジタル化の過程で約五〇〇〇点の資料のうち一四〇〇点が公開を中止している。印刷部数のかぎられているノルウェーの出版物は、一度絶版になってしまうと古書でも手に入らないことが多いので、条件付きではあるが、国立図書館によるデジタル化は資料へのアクセスを保障する意味で重要な役割を果たしていると言える。

ノルウェーでもオンライン書店は人気が高い

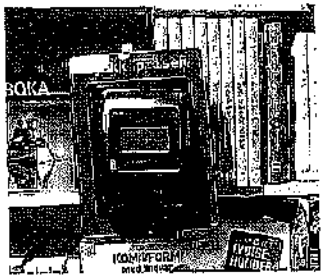
オンライン書店の登場が書店に大きな影響を及ぼしているが、これはノルウェーにおいても例外ではない。国内では本の価格が高いので、英語の本であれば、一定の金額以下だと関税もかからないということもあって、国外のオンライン書店で購入する人も多くなった。

しかし、ノルウェー語の本となると国内のリアル書店やオンライン書店で買うケースが圧倒的に多い。昔は、街のあちこちに大小のさまざまな書店があり、個性的な古書店もたくさんあったが、残念なことに、現在では小規模な書店はことごとく姿を消し、出版社と提携した全国展開しているチェーン店がほとんどとなった。

本がうず高く積まれた書店の様子

ペーパーブックであればキオスク、コンビニエンスストアでも売られているので入手は簡単だが、読書好きの人が好むような本はやはり書店でないと手に入らない。しかし、そこでも店頭にはベストセラーやバーゲン本が山積みになっていて、しかも趣味の本などが多くて幅の広い選書は望めないという状態になっている。そのせいだろう、自分のほしい本がはっきり分かっている人たちの間では、希望する本が見つかる可能性が高く、ほかの読者の評判なども分かるオンライン書店の人気が高まる一方となっている。また、オンライン書店は、本好きな人がかつて入っていたブッククラブ（二五八ページ参照）の役割を果たすようにもなっている。

本の値段が高いノルウェーだが、それをカバーするかのように毎年二月の終わりから三月にかけての二週間、「マンモスセール（Mammutsalg）」と呼ばれる大バーゲンが全国各地の書店で繰り広げられている。初回開催は一八八五年で、長い歴史をもつ本好きな人には見逃せない行事となっている。ところで、ノルウェーでは紙の書籍には消費税がかからないのだが、電子書籍はある種のサービスと見なされ消費税二五パーセントがかかる。同じ内容であっても、メディアの違いによって相違があるのだ。



その場で値段を調べることができる機械を置いている書店もある

マンモスセールだが、二〇一二年の例だと八〇〇点以上の本が最高で八〇パーセント引きで売りに出されていた。小説、推理小説、コミック、オーディオブックなど人気の高い本だけでなく、児童・若者向けの本、趣味の本、詩、伝記、社会、政治、美術、言語、宗教などと幅広い分野の本が出品された。

このセールで売られているのは古書ではなく新品である。その年にセールで売り出される本のカタログは事前に書店の店頭やネット上で無料配布されるので、予約注文することも可能となっている。

今日電子書籍についての議論が盛んである。将来はすべて電子書籍に移っていくとか、いや紙の本の出版は永久になくならない、物としての本、紙のもつ感触などは捨てがたいなど、いろんな議論が行われている。しかし書籍の実質は書かれている／表現されている内容、すなわちコンテンツにあるわけで、それを表出するための媒体が時代とともに変っていくことは避けがたい。昔は竹簡、木簡、パピルス、粘土、そして羊皮紙が用いられたりしたが、紙が使われだし、これが世界的に広まって今日まで来ている。コンテンツを運ぶこういった媒体の歴史的な変化とともに、媒体にコンテンツを書き込む技術の進歩にも注目しなければならない。墨と筆、版木や活字によるプリントの時代を経て、写真製版の技術などによって、表現されるコンテンツが文字や図、表からカラーの絵、写真というように豊かになってきた。

こういった流れから見ると、電子書籍は紙の世界のコンテンツのほかに動画像、映像、音声、音楽など、紙の世界では表現できない新しいコンテンツが扱えるわけで、書籍までがマルチメディア情報の時代になってきたといえよう。つまり新しい電子読書端末というツールのおかげで、表現したいコンテンツの世界が質的に一挙に拡大したのである。

＊

現在出て来つつある電子読書端末はいくつかのカテゴリーに分類できるだろう。その第一は紙の書籍のページと同じものを表示する端末で、Kindle や Reader などである。これは第一世代の端末装置と言ってよかろう。これに対して一歩進んだものは、表示文字の大きさを自由に変えたり、動画像や映像、音声、音楽など、マルチメディアを組み込んだコンテンツが扱えるもので、これは第二世代の端末装置である。今注目されている iPad はこのカテゴリーのものである。

端末装置としてこれで終りかというとそうではない。次の段階のものは表示画面に対して読者が働きかける機能をそなえたもので、これを第三世代の端末装置と呼ぶことにしよう。Kindle ではキーボードから読者が働きかけることができるし、iPad では指でページめくりをしたり、アイコンを選択して種々の機能を楽しむことができるなど、現在市販の端末装置でもある程度の働きかけの機能はもっている。しかし読んでいる部分にペンで下線を引いたり、コメントを欄外に記入したり、表示画面上で作文したり、図を描いたりするといった本格的な働きかけの機能をもったものはまだ作られていない。このようなインターラクティブなシステムに関する研究はいろいろ進んでいるから、そのうちにこれらの機能も電子読書端末に組み込まれることになるだろう。

このように、表現したいコンテンツの多様性と、それを表現するために使われる装置の機能との間には密接な関係がある。したがって、紙の上に表現していたものを電子機器の上で同じように表現するという範囲で電子書籍を考えていては物事の本質を見失ってしまうだろう。グーテンベルクの印刷術はコンテンツを紙という媒体に移す技術の革命であったが、電子書籍の場合は著作物というものの内容・本質を根本的に変革する技術が出て来たということで大きな革命なのである。

これからの著作者はそれに応じてマルチメディアを十分に駆使し、読者とやりとりできる機能をもった作品を作る能力が要求されることになる。多くの場合、一人の人ではこの広い領域の技術をうまく使いこなすことが出来ないため、著者（もはやこの言葉は適切でなく、創作者とでも称した方がよいだろう）は映像や音、あるいはソフトウェアの技術を専門とする人達との共同作業が必要となる時代が来る。すでにまんが、アニメ、あるいはカラフルな雑誌などではこのような共同作業の著作が行われている。

＊

インターラクティブ性を重視した第三世代の端末用の書籍としてどのようなものが考えられるだろうか。最近、電子教科書を作る方向に関心が集まっている。現段階では教室における授業に表示装置などを用いた教育方法が中心である。しかし将来は、第三世代の端末装置を用いて生徒が家庭にいても自由に勉強ができる電子教科書や演習問題集を作ることを目ざすべきだろう。

たとえば理科の教科書で、火山の噴火、溶岩の流れ方にいくつかのタイプがあることなどは、映像を教科書の中に埋め込むことによって容易に理解させられる。化学のシミュレーション実験でも、生徒に温度を適当に設定させることによって反応の仕方がちがうことを経験させることができるし、物理のボールを投げる実験で、投げる角度によって描く放物線が違い、四五度で投げるとき一番遠くにとどくといったことを、力学の方程式を内部にもつシミュレーションで端末上に示すこともできる。

算数や数学の問題を与え、生徒にその解答をステップをふんで端末上にペンで書いてゆかせ、その答を自動的にチェックして、間違っていたら、解答のこの段階で誤ったのではないかと推定して、生徒にその場所を指摘してやりなおさせるといった解答のチェック機能を教科書や演習問題集に埋め込んで、自習がスムースに行えるようにすることもある程度可能であろう。同様のことは国語で漢字の書き順の練習でもやれる。辞書を引いたり、百科辞典を参照したりする機能は当然である。生徒同士がお互いに相談しあったり、議論しあったりするグループ活動のできるコミュニケーション機能も必要になるかもしれない。たまには端末のほうからはげましの言葉を適当に挿入して、やる気を出させるといったことも考えられる。

こういった高度なインターラクティブ機能をもつ電子書籍はその中に種々のプログラムを内蔵していて、読者と対話しながら推論の機能を働かせることになるので、強力な人工知能的な機能をもった高度のソフトウェア開発が必要となる。このように、電子書籍の場合には紙の書籍では実現できない世界を開拓してゆくべきではないだろうか。

さらに進んだ時代を考えると、読者が感想や意見を著者にネットを通じて届けたり、著者と対話することによって、著者が著作物を改良・改変していったりするという状況も出てくるし、多くの人による共同著作物が作られるといった時代が来ることも考えられる。こういった時代のことも考えて著作権のあり方を根本的に検討し直すべき時が来ている。

＊

電子書籍時代の図書館、すなわち電子図書館について考えてみよう。すべての書物は電子的に送られて来るので、そこから書物の表題、著者名、出版社名などの、いわゆる書誌的事項を自動的に抽出することはやさしい。そして書物の本文テキストから重要な単語を自動的に抽出することによって、その書物の内容を推定して主題カテゴリーを定め、分類をすることもできるだろう。またこうすることによって関連性のある内容の書物をリンク付けして引き出すことが自動的にできるようになる。目次からはA章B節はどこからどこまでということが分るので、単語aが含まれている章Aの中で、単語bが含まれている節Bの部分だけを取り出すといったことが可能となる。また単語c、dが含まれているパラグラフを探し出すといったことも簡単である。

紙の本の場合には図書館が取り扱う情報の単位は冊子であるのに対して、電子図書館の場合には冊子単位でも、章節の単位でも、またパラグラフや図、表の単位でも取り出せることになる。このように取り出しの単位が可変になると、辞書や百科辞典を引くように自分の欲しいところだけを何百ページの本の中から取り出せるようになる。従来の情報検索は欲しい情報の書かれているであろう書物を取り出し、あとはどこに書かれているかを探さねばならなかったが、電子図書館での検索では欲しい情報そのものが直接取り出せるわけである。

これは書物を解体し、自分の必要とする部分だけをあちこちの書物から取り出して自分の編集意図に応じて、構成することが容易にできることを意味するわけで、こういった点からも電子書籍の時代は新しい図書館利用に道を開いてゆくことになる。こういったことをうまく進めると電子図書館は人間頭脳における知識の組織化に近いものとなり、種々の観点から知識の活用が便利にできる時代が来ると期待される。

2020(令和2)年度　アドミッションズ・オフィス入試　解答用紙

小論文

受　験　番　号

聖心女子大学

聖心女子大学 2020(令和2)年度アドミッションズ・オフィス入試 解答用紙

受験番号

小論文　問1

400字

聖心女子大学 2020(令和2)年度アドミッションズ・オフィス入試 解答用紙

受験番号

小論文　問2

ここまで400字

聖心女子大学 2020(令和2)年度アドミッションズ・オフィス入試 解答用紙

受験番号

小論文　問2

600字

2019(令和元)年10月

アドミッションズ・オフィス入試
志願者の皆さんへ

聖心女子大学

課題作文　提出について

2020(令和2)年度アドミッションズ・オフィス入試の出願者は、下記の要領で所定の原稿用紙に課題作文を書いて、出願書類に同封して提出してください。

記

(1) 課題

以下のキーワードをすべて用いて、現代社会における情報と私たちとの関係について論じなさい。

エコーチェンバー、フィルターバブル、フェイクニュース、民主主義、集合的（社会的）記憶

論述するに当たっては、他の資料を調べ参考にしても構いません。

(2) 記入要領

① 課題作文は、1600字以上 2000字以内とします。
横書き、黒色の万年筆かボールペンを使用して書いてください。

② 資料を調べたり引用した場合、その資料名を課題作文の最後にまとめて書きなさい。
この資料名のまとめは字数に含めません。
資料名のまとめは、マス目を無視して行ごとに1資料ずつ書くこと。

③ 参照した資料を添付することはできません。

(3) 面接内容

① 面接は15分～20分間です。
既提出済のエントリーシート等の内容と、今回提出された課題作文についての質疑応答を行います。

② 面接室内では、資料の参照・提示はできません。
自分の書いた課題作文の控えの参照・提示もできません。

③ 面接の時間配分等に変更が生じた場合には、当日お知らせします。

以上

2020(令和2)年度　一般入試(総合小論文方式)　問題

注 意 事 項

1　監督者の指示があるまで開かないこと。

2　解答用紙の各ページの受験番号欄に、必ず自分の受験番号を記入すること。

3　解答は解答用紙の所定の欄に記入すること。

4　試験時間中は必ず受験票を机の上におくこと。

5　「受験票」のほかに試験時間中、机の上に置けるものは、「黒色の鉛筆・シャープペンシル」、「消しゴム」、「鉛筆削り(電動式・大型のもの・ナイフ類を除く)」、「時計(辞書や電卓等の機能があるもの・秒針音のするもの・大型のものを除く)」、「眼鏡」、「ハンカチ」、「ティッシュペーパー(袋から中身を出し中身だけ置く)」、「目薬」です。これ以外の所持品を置いてはいけません。
和歌、格言、英文等が印刷されているものや、色つきの鉛筆・ボールペン、マーカーペン等は使用できません。
試験時間中は「時計のアラーム」を使用してはいけません。
「耳栓」は、監督者の指示等が聞き取れないことがありますので使用できません。
通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などは使用できません(それらを所持している場合、試験時間中はカバン等にしまうこと)。試験時間中に、通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などに触れていた場合は、失格とします。

6　解答用紙に不必要なことを記さないこと。この注意を守らないと失格になることがあります。

7　問題の内容については質問できません。印刷の不鮮明なところがあった場合は、手をあげて監督者に聞いてください。

聖 心 女 子 大 学

聖心女子大学 2020(令和2)年度 一般入試(総合小論文方式) 問題

問1　資料1は、各国の一人当たり GDP（国内総生産）と平均寿命との関係を図示したものです。仮に、一人当たり GDP が 2000 ドルで平均寿命が 60 歳の国があるとします。この国の一人当たり GDP が 1 万 6000 ドルとなった時、平均寿命はどのようになると予測できるでしょうか。次の選択肢のなかから適切なものを選びなさい。

(a) 短くなる　　(b) ほとんど変わらない　　(c) 長くなる

問2　資料2を読み、以下の問いに答えなさい。

(1) 空欄 [A] には、どのような単語が入るのか、以下の選択肢の中から選びなさい。

①不健全　　②不十分　　③不経済　　④不合理　　⑤不道徳

(2) 二重下線部にある「経済学的な判断の部分的な性格」ということは、何を指しているのか。60 字以内で答えなさい。

問3　資料3は、2007 年に開催された Beyond GDP という国際会議のオープニングスピーチの一部です。資料を踏まえ、以下の問いに答えなさい。

(1) 下線部㋐が受けている語を全て挙げなさい。

(2) 下線部㋑の "The policy"を表す以下の文章の（ ① ）、（ ② ）、（ ③ ）に適切な日本語を入れなさい。

生態学的に重要な（ ① ）を保全するために、特定の種類の貴重な木材の（ ② ）を全て（ ③ ）すること。

(3) （ ㋒ ）に入る語は何か、以下の選択肢(a)から(d)の中で適切なものを答えなさい。

(a) policy　　(b) GDP　　(c) indicator　　(d) well-being

(4) 下線部①、②、③の単語を日本語に訳しなさい。

問4　GDP は現在でも、政策を立案し決定する上での重要な指標の一つとして用いられています。GDP のみを政策立案の指標とする場合の問題点を指摘した上で、現在でも GDP が政策を立案し決定する上での重要な指標の一つとして用いられ続けている理由について、資料1から資料3すべてを踏まえ、あなたの考えを 600～800 字で述べなさい。

【配点】問 1、 問 2、問 3: 合計 150 点、 問 4 : 150 点、 総計 300 点

【出典】

資料1

ロスリング，H.,ロスリング，A.,ロンランド，A. 上杉周作・関 美和（訳）(2019).ファクトフルネス：10の思い込みを乗り越え、データを基に世界を正しく見る習慣，日経BP社．（一部改変）

資料2

シューマッハー,E.F. 小島慶三・酒井 懋（訳）(1986).スモール イズ ビューティフル，講談社学術文庫.（一部改変）

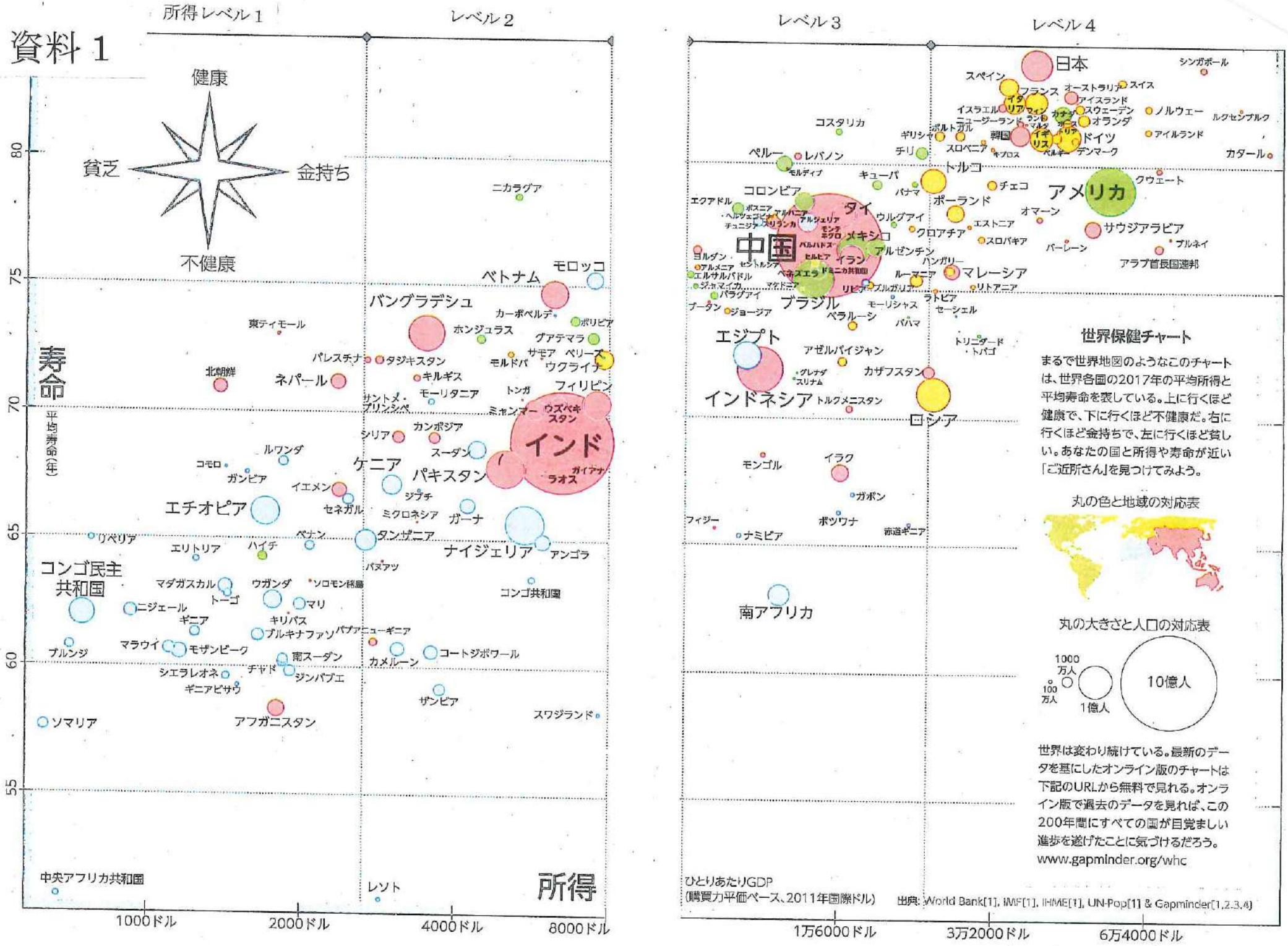
資料 3

Barroso, J. M. (2009). Opening speech: The challenges of modern societies. *Conference Proceedings of Beyond GDP: Measuring progress, true wealth, and the well-being of nations,* 24-25.（一部改変）

2020(令和2)年度　一般入試(総合小論文方式)　資料

聖心女子大学

資料 1


所得レベル1
レベル2
レベル3
レベル4
健康
貧乏
金持ち
不健康
寿命
平均寿命(年)
所得
1000ドル
2000ドル
4000ドル
8000ドル
1万6000ドル
3万2000ドル
6万4000ドル
80
75
70
65
60
55
日本
アメリカ
中国
インド
ブラジル
ロシア
インドネシア
エジプト
ナイジェリア
パキスタン
ケニア
エチオピア
ベトナム
モロッコ
バングラデシュ
ネパール
ウクライナ
フィリピン
ウズベキスタン
ガイアナ
ラオス
ガーナ
タンザニア
コンゴ民主共和国
コンゴ共和国
南アフリカ
中央アフリカ共和国
レソト
ソマリア
アフガニスタン
ザンビア
スワジランド
ニカラグア
東ティモール
ホンジュラス
グアテマラ
サモア
ベリーズ
モルドバ
パレスチナ
タジキスタン
キルギス
北朝鮮
モーリタニア
カンボジア
シリア
スーダン
ルワンダ
コモロ
ガンビア
イエメン
セネガル
ジブチ
ミクロネシア
ベナン
エリトリア
ハイチ
リベリア
マダガスカル
ウガンダ
ソロモン諸島
トーゴ
マリ
ニジェール
ギニア
キリバス
ブルキナファソ
パプアニューギニア
ブルンジ
マラウイ
モザンビーク
南スーダン
カメルーン
コートジボワール
シエラレオネ
チャド
ジンバブエ
ギニアビサウ
ペルー
レバノン
モルディブ
コスタリカ
キューバ
コロンビア
エクアドル
ボスニア
アルバニア
アルジェリア
スリランカ
チュニジア
ヘルツェゴビナ
ウルグアイ
メキシコ
モンテネグロ
ベルバドス
セルビア
イラン
ベネズエラ
ドミニカ共和国
ヨルダン
アルメニア
セントルシア
エルサルバドル
ジャマイカ
マケドニア
パラグアイ
ブータン
ジョージア
ペルーシ
モーリシャス
ルーマニア
ハンガリー
ブルガリア
リビア
ラトビア
セーシェル
リトアニア
マレーシア
ポーランド
チェコ
ウルグアイ
エストニア
クロアチア
スロバキア
オマーン
バーレーン
サウジアラビア
ブルネイ
アラブ首長国連邦
クウェート
カタール
ルクセンブルク
アイルランド
ノルウェー
シンガポール
スペイン
フランス
イタリア
オーストラリア
スイス
アイスランド
スウェーデン
オランダ
ドイツ
デンマーク
ベルギー
ポルトガル
ギリシャ
韓国
スロベニア
キプロス
チリ
イスラエル
ニュージーランド
ルーマニア
ハンガリー
ブルガリア
ラトビア
リトアニア
ブルネイ
アルゼンチン
ベルーシ
バハマ
トリニダード・トバゴ
アゼルバイジャン
カザフスタン
トルクメニスタン
グレナダ
スリナム
モンゴル
イラク
ガボン
ボツワナ
赤道ギニア
フィジー
ナミビア
世界保健チャート
まるで世界地図のようなこのチャートは、世界各国の2017年の平均所得と平均寿命を表している。上に行くほど健康で、下に行くほど不健康だ。右に行くほど金持ちで、左に行くほど貧しい。あなたの国と所得や寿命が近い「ご近所さん」を見つけてみよう。
丸の色と地域の対応表
丸の大きさと人口の対応表
1000万人
100万人
1億人
10億人
世界は変わり続けている。最新のデータを基にしたオンライン版のチャートは下記のURLから無料で見れる。オンライン版で過去のデータを見れば、この200年間にすべての国が目覚ましい進歩を遂げたことに気づけるだろう。
www.gapminder.org/whc
ひとりあたりGDP
(購買力平価ベース、2011年国際ドル)
出典: World Bank[1], IMF[1], IHME[1], UN-Pop[1] & Gapminder[1,2,3,4]

資料2

未来の経済を決めているのが経済学者であるといったら、それはいいすぎだろう。しかし、その影響力、あるいは経済学の影響力がきわめて大きいということには、疑問の余地はまずない。経済学は現代のさまざまな活動を方向づける上で主役を演じている。それは何が「経済的」であり、何が「不経済」かを決める基準をもっているからで、個人や集団をはじめ、政府の行為に対してこれ以上大きな影響を発揮する基準はほかにないためである。したがって、現代社会が抱えている危険や難問を解決する方法や、平和と永続性を保証する経済制度を造り出す方法については、経済学者に助言をあおぐのが適当と考えられるのであろう。

前二章で論じたいろいろな問題を、経済学はどのように扱っているのだろうか。経済学者がある行動を「経済的にみて健全」であるとか、「不経済」だとか判定する場合、関連する二つの重要な疑問が湧(わ)いてくる。第一は、この判定は何を意味しているのかという疑問であり、第二は、その判断にもとづいて行動すればうまくいくという意味まで含めて、それは絶対的な判定なのかどうかという疑問である。

（中略） 豊かさが増すにしたがって、経済学が人びとの主たる関心事となり、経済の実績、成長、発展などが先進社会の、強迫観念とはいわないまでも、不断の関心事になってきた、といっても誇張ではあるまい。今日、人が口にする非難の言葉の中で「［　A　］」という言葉ほど決定的なものはない。ある行為が［　A　］というレッテルを貼られると、その存在の権利が疑われるどころか、強く否定されてしまうのである。経済成長を妨げているとわかれば、なにごとでも恥ずべきことであり、それをやめない人は妨害者か阿呆(あほう)と見られてしまう。ある行為を不道徳だとか、醜悪だとか、単調だとか、ないしは人間を堕落させるとか、世界の平和や子孫の繁栄を脅(おびや)かすとかの理由でどんなに批判してみても、それが「［　A　］」だと証明できなければ、その行為の存在価値を本当に否定することにはならないのである。

だが、［　A　］だといわれる場合、それにはどんな意味があるのだろうか。私は、一般の人がこの言葉を使うときに何を考えているのかを問題にしているのではない。それは決まっているからである。一般の人は、それを一種の病気で、かからなければそれに越したことはないものと考えている。彼らは経済学者を、病気を診断して、その腕前でもって運がよければ治してくれる人と思っている。もちろん、経済学者の間には診断について往々意見の違いがあり、治療法についてはそれ以上に意見の不一致がみ

られるが、これとても問題、つまり診断と治療というものが異常にむずかしいこと、また経済学者も人間である以上、誤りをおかすということを示すものにすぎない。

いや、私が問題にしているのは、経済学の方法が実際に作りだしたのはどういう種類の意味なのかという点である。この疑問に対する答えははっきりしている。あるものが不経済だというのは、カネの形で十分な利益をあげないということである。経済学の方法からは、これ以外の意味は出てこないし、出るはずもない。この点を曖昧にするためにいろいろな試みが行なわれ、その結果、多くの混乱が生じはしたが、この事実そのものは変わっていない。一つの社会、またはその中の個人や集団は、非経済的動機——社会的、芸術的、道徳的ないしは政治的動機——で活動を続けたり、財産を保有したりしてもよいが、この結果、その不経済な性格がいささかでも変わるわけではない。言葉を換えていえば、経済学の判断はきわめて部分的な判断なのである。現実の生活の場では、いろいろの側面から検討した上で決定するのに、経済学では、それを実行する人に利益があるかどうかという、たった一つの側面しか問題にしない。

「それを実行する人に」というくだりに注意していただきたい。たとえば、社会の中のある集団の行動が社会全体に利益を生むかどうかを決めるのに、経済学の方法が通常使われていると考えるのは、大きな誤りである。国有化産業でさえも、このような包括的な見地で運営されてはいない。国有化産業は財務目標を義務として与えられるのであるが、この目標の達成にあたっては、他の経済部門にどんな打撃を与えるかといったことは、度外視されるのが当然とされる。実際のところ、すべての政党の熱心な支持を得ている考えによれば、私企業であれ国有企業であれ、各企業が投下資本に対して妥当な「収益」をあげようと努めれば、社会全体の利益に必然的につながるはずである。ところが、アダム・スミスでさえ「ゼネラル・モーターズの利益はアメリカの利益になる」ように「見えざる手」が働くなどということは信じていなかった。

いずれにせよ、経済学的な判断の部分的な性格については否定できない。経済的な打算というせまい範囲の中でさえ、この判断は不可避的に、また方法論として一面的になってしまうのである。

資料 3

I discuss with my peers around the world: energy, climate change, fair trade, migration, development, terrorism; in the context of EU bilateral discussions, in the context of the G-8, in the context of the United Nations.

The conference today should help us to consider how to pick up ⑦these issues; to consider if GDP per capita is the appropriate indicator.

Because when we are assessing policy options to tackle these challenges, what GDP sometimes tells us is sometimes not ①adequate – or, at least, not sufficient.

Let me give you an example. A decision is made to ban all trade in certain types of precious hardwood to preserve an ecologically important forest. ④The policy is a great success. The forest is preserved for future generations. The ecosystem, and all the life it supports, is protected. Tourism too is safeguarded. In other words, well-being goes up.

But what will be the ②evaluation of this decision if only measured by (⑦)?

It is difficult, and I'm sure that everyone will agree, to make tough decisions that ③promote long-term well-being if the short-term consequence is a drop in GDP.

So in this rapidly changing, globalising world of the 21st century, we find ourselves with a sea of data, but, in some cases, lacking the tools we need to take swift, well-informed and effective decisions that promote the well-being of individuals, of societies, of the planet itself.

That is not to say GDP is a poor indicator. Quite the opposite. Since its birth in the 1930s, it was rapidly adopted as the best-recognised measure of economic performance in the world. It can be used in economic forecasting. It allows comparisons of countries and of developments over time. It is also – very important this! – objective and not subject to interpretations.

注)

- bilateral discussion = 二国間協議
- GDP per capita = 一人当たり GDP(国内総生産)
- policy option = 政策選択
- well-being = 幸福

2020(令和2)年度　一般入試(総合小論文方式)　解答用紙

受　験　番　号

聖心女子大学

聖心女子大学 2020(令和2)年度 一般入試(総合小論文方式) 解答用紙

受験番号

問1

問2

(1)

(2)

問3

(1)

(2)

①＿＿＿＿＿＿＿＿ ②＿＿＿＿＿＿＿＿ ③＿＿＿＿＿＿＿＿

(3)

(4)

①＿＿＿＿＿＿＿＿ ②＿＿＿＿＿＿＿＿ ③＿＿＿＿＿＿＿＿

聖心女子大学 2020(令和2)年度 一般入試(総合小論文方式) 解答用紙

受験番号

問4

400字

聖心女子大学 2020(令和2)年度 一般入試(総合小論文方式) 解答用紙

受験番号

問 4

800

800字

2020（令和2）年度　外国人留学生入学試験　問題

（総合科目）

注意事項

1　監督者の指示があるまで開かないこと。

2　解答用紙の各ページの受験番号欄に、必ず自分の受験番号を記入すること。

3　解答は解答用紙の所定の欄に記入すること。

4　試験時間中は必ず受験票を机の上におくこと。

5　「受験票」のほかに試験時間中、机の上に置けるものは、「黒色の鉛筆・シャープペンシル」、「消しゴム」、「鉛筆削り（電動式・大型のもの・ナイフ類を除く）」、「時計（辞書や電卓等の機能があるもの・秒針音のするもの・大型のものを除く）」、「眼鏡」、「ハンカチ」、「ティッシュペーパー（袋から中身を出し中身だけ置く）」、「目薬」です。これ以外の所持品を置いてはいけません。
和歌、格言、英文等が印刷されているものは使用できません。
試験時間中は「時計のアラーム」を使用してはいけません。
「耳栓」は、監督者の指示等が聞き取れないことがありますので使用できません。
通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などは使用できません（それらを所持している場合、試験時間中はカバン等にしまうこと）。試験時間中に、通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などに触れていた場合は、失格とします。

6　解答用紙に不必要なことを記さないこと。この注意を守らないと失格になることがあります。

7　問題の内容については質問できません。印刷の不鮮明なところがあった場合は、手をあげて監督者に聞いてください。

聖心女子大学

2020(令和2)年度　外国人留学生入学試験　問題　（　総合科目：　出題Ⅰ　）

別紙の資料1は、2019年8月22日の朝日新聞に掲載された文章を一部改めたものです。この資料を読み、以下の問いに答えなさい。

問1. 以下のa～fの記述について、この資料の文章の内容に当てはまるものには○、当てはまらないものには×を、解答用紙のそれぞれの欄に記入しなさい。

a. トゥンベリさんは、ヨットで気候サミットに出席することで、温室効果ガスの増大に貢献することを目指す。
b. スイス国鉄がオーストリア国鉄と協力して、夜行列車網を拡大し増便することを発表したのは、環境保護への強い需要があると考えたからだ。
c. ヨーロッパでは、温暖化への市民の意識が高まっている。その背景のひとつには各地での猛暑の問題がある。
d. 飛行機の利用を恥とする意味の新しい言葉が生まれた背景には、航空機使用を控えようという運動がある。
e. フランスでは、航空便の利用客から環境税を徴収する予定であり、その税収は格安長距離バスの整備に充てる。
f. ヨーロッパの航空業界には、この業種はサステナブルでないという自覚をもつ航空会社はまだない。

問2. 別紙資料2の図を見てあなたの考えたことを、資料1の記事の内容と関連づけて述べなさい。（横書き、280～340字）

Read the following passage and answer the questions.

I recently came across an interesting article on the benefits of being bilingual by Ghil'ad Zuckermann, Professor of Linguistics and Endangered Languages at the University of Adelaide, Australia. The article focuses on how speaking two languages has health benefits, as well as makes you cognitively smarter.

The health benefits were surprising to me. For example, the article cites lower levels of stress for bilinguals compared to monolinguals, and reports faster recovery from heart disease. Additionally, bilinguals are found to have a greater resistance to the onset of dementia—a permanent decline in one's ability to think, reason and manage one's life. As proof of this, the article reveals that bilinguals are found to get dementia 4.5 years later than monolinguals. In an age where physical and mental wellbeing is considered a virtue and a way of life, these facts are quite inspiring.

But what I found most surprising is how bilinguals seem to be cognitively smarter than monolinguals. The article refers to a study by psychologists Ellen Bialystok and Michelle Martin Rhee at York University in Toronto, Canada. Their subjects, monolingual and bilingual preschoolers, were required to sort various images by shape and color, based on conflicting visual and verbal information. They found that the bilingual children were not only faster at performing this task, but also more accurate. This finding suggests that being bilingual may improve cognitive skills, such as focusing, planning and problem-solving; skills that we require in our everyday lives.

Aside from the health and cognitive benefits the article discusses, there are of course cultural and social benefits of bilingualism. To illustrate this point, for families who speak English at home, developing a high level of proficiency in another language opens doors to other ways of thinking about the world and the possibility of relationships with people in other communities and other countries. It's no surprise that parents are increasingly asking for bilingual education, and that there are waiting lists to get into bilingual programs in some public schools in America, for example.

Have you ever heard the bilingual quote "To have another language is to possess a second soul" by Charlemagne? One of the benefits of being bilingual can mean that you see the world in different ways. Some even say that speaking two different languages can sometimes feel like having two different personalities. Bilinguals are used to constant change. This means that they are usually less affected by changes in the environment, and more open minded to new things and new experiences, because they have more than one view of the world already.

Additionally, bilinguals can make friends in more than one language, meaning more opportunities to meet new people, and enjoy different hobbies and activities. Being able to communicate with people from other cultures is a huge social advantage and can open up so many more doors in life. For instance, being bilingual means that there are more job opportunities depending on which languages you speak. And, an amazing benefit of being bilingual is that you can learn additional languages more easily than monolinguals. This is because language skills reinforce each other. So if you have learned a second language already, then learning a third means transferring those skills over.

One of the biggest misconceptions is that bilingualism is a rare phenomenon. But in fact, more than half the world speaks more than one language on a daily basis. In many countries around the world, bilingualism is actually considered the norm, and given the many benefits of being bilingual, it seems that everyone should have the chance to learn a second language.

Adapted from, "Treating Language as a Strength: Benefits of Bilingualism," by Sunny Yu, American Translators Association, August 30, 2018.

https://www.ata-divisions.org/KLD/treating-language-as-a-strength-the-benefits-of-bilingualism/

I. Choose the most appropriate answers for the questions.

(1) According to the article, what did they discover about bilinguals and the wellbeing of their mental health?

a. Bilinguals have the same amount of stress when compared to monolinguals.

b. Bilinguals are faster in recovering from heart diseases compared to monolinguals.

c. A bilingual's ability to manage one's life declines faster than a monolingual's.

d. A bilingual's ability to manage one's life declines slower than a monolingual's.

(2) Why do psychologists think bilinguals are smarter?

a. Because bilingual children require visual and verbal information to distinguish images.

b. Because bilingual children take more time to perform a task and are more accurate.

c. Because bilingual children take less time to perform a task and are more accurate.

d. Because bilingual children have a better ability to focus, plan and solve problems.

(3) What is the main point of this reading?

a. Being bilingual is beneficial so everyone should learn a second language.

b. By becoming bilingual, one can see the world in two different ways.

c. The number of bilingual programs in public schools needs to be increased.

d. Being able to speak a second language is still uncommon throughout the world.

II. Explain the two other benefits of bilingualism besides health and cognitive skills mentioned in the article in 60 words using your own sentences on the answer sheet.

2020(令和2)年度　外国人留学生入学試験　資料

（総　合　科　目）

聖心女子大学

資料1

時代とともに少なくなっていった夜行列車が、欧州で復活しつつある。背景には、大量の温室効果ガスを出す飛行機の利用を避ける運動の浸透がある。猛暑もあって市民の温暖化への意識が高まっており、「遅れまい」と航空券課税などの対応に踏み切る国も出てきた。

夜行列車人気の背景にあるのが、飛行機の利用を避けようとする動きだ。スウェーデンの環境活動家、グレタ・トゥンベリさん（１６）が１４日、英南西部のプリマスをヨットで出航した。目的地は約５千キロ離れた米ニューヨーク。風を頼りに２週間かけて大西洋を横断し、温室効果ガスの排出ゼロで国連本部で開かれる気候サミットへの出席をめざす。「飛行機を使わない」というアピールだ。

ヨットに取り付けたソーラーパネルで自動操縦などの船内電源を確保。プロのヨットレーサーや父親も同乗し、支援している。トゥンベリさんは今年１月、スイスで開かれた世界経済フォーラム年次総会（ダボス会議）にも、飛行機は使わず電車で出席した。

母国スウェーデンでは「フライトは恥」を意味する「ｆｌｙｇｓｋａｍ」（フリュグスカム）という言葉が最近生まれた。「安いから」と格安フライトに飛びついて旅に出たり、鉄道があるのに飛行機を選んだりするのを控えよう、という運動だ。北欧はとりわけ、太陽を求めて飛行機を使って旅をすることが多いと言われる。フランス語でも、飛行機（アビヨン）と恥（オント）をかけあわせた「アビヨント」と翻訳されて広まっている。

仏政府機関によると、パリから米ニューヨークまで飛行機で往復した場合に排出される１人当たりのCO_2量は、年間に家庭で１人が消費する暖房に相当する。国際エネルギー機関によると、２０１８年に国際線の飛行機が排出したCO_2量は、世界のエネルギー関連CO_2排出量の約２％を占めた。

スイス国鉄は１９日、「環境を守ろうという強い需要がある」としてオーストリア国鉄（ＯＢＢ）と協力して近く夜行列車網を広げ、本数も増やすと発表した。スウェーデンでもこの１年で、夜行列車の乗客が路線によって５～１０％増えている。ＯＢＢ広報のベルンハルト・リーダーさんによると、ＯＢＢの夜行列車は二酸化炭素（CO_2）排出量が飛行機に比べ３１分の１で済むといい、国内は水力発電などの再生可能エネルギーだけで走る。

フランスは７月、環境税として、同国発の航空便の利用客に１人あたり最大１８ユーロ（約２１００円）を来年から課す方針を明らかにした。税収は鉄道の整備などに充てるという。スウェーデンも昨年、同様の航空券課税を導入した。

マクロン仏大統領が「２０５０年までに温室効果ガスの排出を実質ゼロにする」と目標を掲げるなど、環境政策のアピールで市民の支持を得ようとする動きは広がっている。もっとも、フランスでも地方では廃線が相次ぎ、電車は「不便で高い」乗り物だ。マクロン氏が経済相時代に規制緩和で導入した格安長距離バス、通称「マクロンバス」も地方の電車離れに拍車をかけており、政策には矛盾もある。

航空業界も危機感を募らせる。ＫＬＭオランダ航空は今年、「責任ある飛行」を利用客に呼びかけるキャンペーンを開始。「航空業界は持続可能性とはほど遠い」と認め、将来も飛行機が飛び続けられるよう、欧州内の移動には飛行機の代わりに鉄道を使えないか、検討してみようなどと呼びかけている。

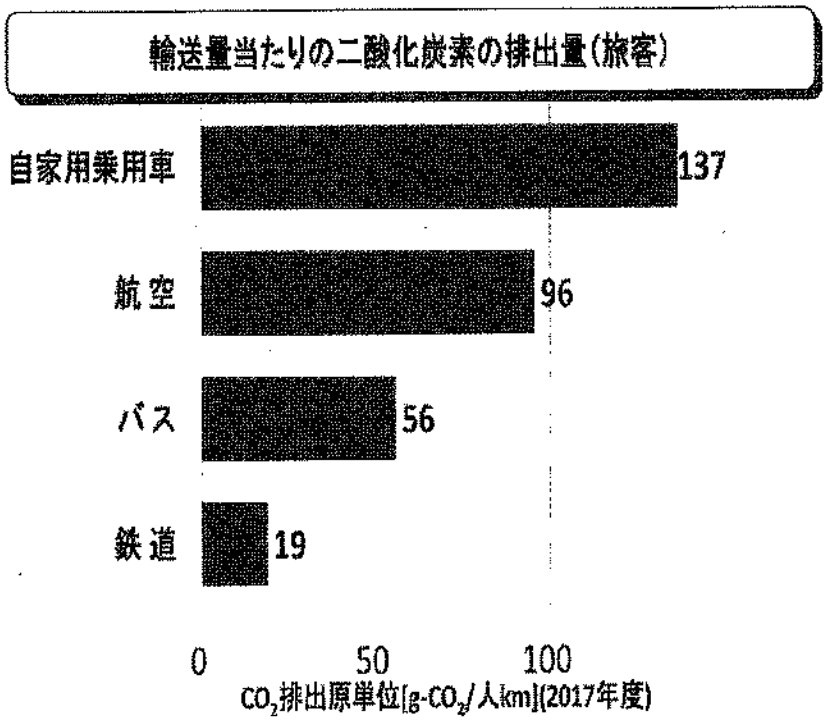
（朝日新聞 2019 年 8 月 22 日）

※文章を一部改めた。

資料2

下の図は、旅客輸送において、効率の目安となる単位輸送量当たりの二酸化炭素の排出量を示したものです。

旅客輸送において、各輸送機関から排出される二酸化炭素の排出量を輸送量（人km=輸送した人数×輸送した距離）で割り、単位輸送量当たりの二酸化炭素の排出量を試算すると下図のようになります。



※温室効果ガスインベントリオフィス：「日本の温室効果ガス排出量データ」、国土交通省：「自動車輸送統計」、「航空輸送統計」、「鉄道輸送統計」より、国土交通省環境政策課作成

出典：国土交通省　環境　運輸部門における二酸化炭素排出量

www.mlit.go.jp/sogoseisaku/environment/sosei_environment_tk_000007.html

2019年11月1日閲覧

2020(令和2)年度　外国人留学生入学試験　解答用紙

（総合科目）

受験番号

2020(令和2)年度　外国人留学生入学試験　解答用紙
（　総合科目：　出題Ⅰ　）

受験番号

問1.

a.（　　）　b.（　　）　c.（　　）　d.（　　）　e.（　　）　f.（　　）

問2.

2020(令和2)年度　外国人留学生入学試験　解答用紙
（　総合科目：　出題Ⅱ　）

受験番号

I.

(1) [　　]　(2) [　　]　(3) [　　]

II.

2020(令和2)年度　帰国子女入試　問題　小論文

注意事項

1　監督者の指示があるまで開かないこと。

2　解答用紙の各ページの受験番号欄に、必ず自分の受験番号を記入すること。

3　解答は解答用紙の所定の欄に記入すること。

4　試験時間中は必ず受験票を机の上におくこと。

5　「受験票」のほかに試験時間中、机の上に置けるものは、「黒色の鉛筆・シャープペンシル」、「消しゴム」、「鉛筆削り(電動式・大型のもの・ナイフ類を除く)」、「時計(辞書や電卓等の機能があるもの・秒針音のするもの・大型のものを除く)」、「眼鏡」、「ハンカチ」、「ティッシュペーパー(袋から中身を出し中身だけ置く)」、「目薬」です。これ以外の所持品を置いてはいけません。
和歌、格言、英文等が印刷されているものは使用できません。
試験時間中は「時計のアラーム」を使用してはいけません。
「耳栓」は、監督者の指示等が聞き取れないことがありますので使用できません。
通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などは使用できません(それらを所持している場合、試験時間中はカバン等にしまうこと)。試験時間中に、通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などに触れていた場合は、失格とします。

6　解答用紙に不必要なことを記さないこと。この注意を守らないと失格になることがあります。

7　問題の内容については質問できません。印刷の不鮮明なところがあった場合は、手をあげて監督者に聞いてください。

聖心女子大学

聖心女子大学　2020(令和2)年度　帰国子女入試　問題　小論文

添付した資料は、新井紀子『AI vs. 教科書が読めない子どもたち』の一部です。この資料を読み、以下の問1から問6までの設問に答えなさい。

解答はいずれも日本語で解答用紙の当該箇所に記しなさい。なお、句読点も字数に数えます。

問1　下線部（1）～（5）のカタカナを漢字で書きなさい。

問2　下線部（ア）～（オ）の漢字の読みを書きなさい。

問3　波線部（a）「悪は熱いうちに打て」がなぜ「珍答」であるのかを、60字以内で説明しなさい。

問4　波線部（b）「場の空気を読む」の意味を40字以内で説明しなさい。

問5　筆者の考える「アクティブ・ラーニング」の「危険性」とはどのようなことか、200字以内で説明しなさい。

問6　「アクティブ・ラーニング」による学習が効果を持つためには何が必要でしょうか。あなたの海外での経験をふまえて、考えを600字以内で述べなさい。

【資料出典】

新井紀子　『AI vs. 教科書が読めない子どもたち』　東洋経済新報社　2018年　pp. 234-238.
（文章は一部変更してあります。）

聖心女子大学　2020(令和2)年度　帰国子女入試　問題　　小論文

【資料】

近年、大学でも高校でも「アクティブ・ラーニング」の重要性が頻(しき)りに強調されています。アクティブ・ラーニングはご存知でしょうか。文部科学省の用語集では、「教員による一方向的な講義形式の教育とは異なり、学修者の能動的な学修への参加を取り入れた教授・学習法の総称。学修者が能動的に学修することによって、認知的、倫理(ア)的、社会的能力、キョウヨウ(1)、知識、経験を含めた汎用(イ)的能力の育成を図る。発見学習、問題解決学習、体験学習、調査学習などが含まれるが、教室内でのグループ・ディスカッション、ディベート、グループ・ワークなども有効なアクティブ・ラーニングの方法である」と説明されています。「学修」という用語が文部科学省らしいところですが、文部科学省または中央教育審議会の基準では、高校までが「学習」で、大学は「学修」なのだそうです。

つまり、教えてもらうだけではなくて、自分でテーマを決めたり自分で調べたりして学習したり、グループで話し合ったり議論したり、ボランティアや職業体験(ウ)に参加したりというのがアクティブ・ラーニングだということです。

なんだかとてもミリョク(2)的に聞こえます。でも、ちょっと待ってください。教科書に書いてあることが理解できない学生が、どのようにすれば自ら調べることができるのでしょうか。自分の考えを論理的に説明したり、相手の意見を正確に理解したり、推論したりできない学生が、どうすれば友人と議論することができるのでしょうか。「推論」や「イメージ同定」などの高度な読解力の問題の正答率が少なくとも7割ぐらいは超えないと、アクティブ・ラーニングは無理だろうと私は考えています。

先日、テレビでこんなコウケイ(3)を目にしました。タレントさんが女の子にクイズを出題しています。問題は「○○は熱いうちに打て。さて、○○に入る言葉は？」という諺の穴埋め問題でした。女の子は4人組です。口々に「え～、知らな～い。何だろ？」「あ、釘かも。釘だよ、きっと」「釘って、熱いっけ？」などと、頓珍漢なことを笑いながら言い合っています。

そんな流れの中で、一人の女の子が「悪じゃない？」と言ったんです。それに他の3人が反応して、「悪？」「どうして？」「どういう意味？」と、その突拍子(エ)もない珍答に関心を示しました。「悪」と言った女の子は続けます。「だって、悪い奴はさ、出てきたなっていうところでガーンとやってやんなきゃ、ダメじゃん」――。もちろん、漫才師のように、笑わせるためにぼけたわけではありません。どちらかと言うと、〈私、今、いいこと言ってる〉と誇らしげです。

私は、バカバカしい、と思ってリモコンに手を伸ばしました。そのとき、一人の女の子が「そうかも」と同調したのです。びっくりです。伸ばした手が縮みました。すると、他の2人も「あ、それだ、悪は熱いうちに打てだよ」「そうだ、そうだった」と納得してしまい、4人声を揃えて「せーの、『悪』！」と元気よく答えました。驚愕です。

驚愕なんて、大袈裟(オ)な。若い女の子のジョウシキ(4)なんてその程度だと思われましたか。私が驚いたのは、「悪は熱いうちに打て」という珍答(a)にではありません。答を知っている者にとっては珍答である解答が、それを知らなかった4人にとって、一番確からしい解答になっていく過程に驚いたのです。つまり、「推論」が正しくできない人ばかりが集まってグループ・ディスカッションすると、このような事態に陥ってしまう危険性が高いことを思い知ったのです。

もう一つ、思い当たることがあります。娘が小学校4年生のときのことです。理科の授業で星の光について勉強したそうです。先生は「星は今光って見えるから、今輝いているように見えるかもしれないけれど、遠いところにある星の光が地球に届くまでには時間がかかります。だから、今、見ている星の光は何万年も前に輝いた光なのです」と説明しました。ついでに、1年に光が進む長さを1光年ということも勉強しました。

クラスの生徒たちが「ふ～ん」とわかったようなわからないようなビミョウ(5)な反応を示しているときに、娘は先生に質問しました。「太陽はどうですか？」

先生はちょっと困ったような表情をされたそうです。すると、場の空気を読む(b)ことに長けた男の子が、「太陽の光はいま光ったに決まっとるじゃろ」と言ったのです。その大声を機にたくさんの生徒が口々に「そうじゃ、そうじゃ、太陽は今に決まっとる。さっきのは星の話や」と言い出し、結局、太陽は今光ったことに「決まった」そうです。もちろん、間違いです。太陽の発した光が地球に届くのには8分ぐらいかかります。アクティブ・ラーニングはこんな危険性を孕んでいるのです。

2020（令和2）年度　帰国子女入試　解答用紙　小論文

受　験　番　号

聖心女子大学

聖心女子大学　2020(令和2)年度　帰国子女入試　解答用紙

小論文

受験番号

問1

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

問2

(ア)	(イ)	(ウ)
(エ)	(オ)	

問3

60字

聖心女子大学　2020(令和2)年度　帰国子女入試　解答用紙

小論文

受験番号

問4

40字

問5

200字

聖心女子大学　2020(令和2)年度　帰国子女入試　解答用紙

小論文

受験番号

問6

聖心女子大学　2020(令和 2)年度　帰国子女入試　解答用紙

小論文

受験番号

600字

2020(令和2)年度　編入学試験　問題

（英語文化コミュニケーション学科　学科別試験）

注意事項

1　監督者の指示があるまで開かないこと。

2　解答用紙の各ページの受験番号欄に、必ず自分の受験番号を記入すること。

3　解答は解答用紙の所定の欄に記入すること。

4　試験時間中は必ず受験票を机の上におくこと。

5　「受験票」のほかに試験時間中、机の上に置けるものは、「黒色の鉛筆・シャープペンシル」、「消しゴム」、「鉛筆削り(電動式・大型のもの・ナイフ類を除く)」、「時計(辞書や電卓等の機能があるもの・秒針音のするもの・大型のものを除く)」、「眼鏡」、「ハンカチ」、「ティッシュペーパー(袋から中身を出し中身だけ置く)」、「目薬」です。これ以外の所持品を置いてはいけません。
和歌、格言、英文等が印刷されているものは使用できません。
試験時間中は「時計のアラーム」を使用してはいけません。
「耳栓」は、監督者の指示等が聞き取れないことがありますので使用できません。
通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などは使用できません(それらを所持している場合、試験時間中はカバン等にしまうこと)。試験時間中に、通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などに触れていた場合は、失格とします。

6　解答用紙に不必要なことを記さないこと。この注意を守らないと失格になることがあります。

7　問題の内容については質問できません。印刷の不鮮明なところがあった場合は、手をあげて監督者に聞いてください。

聖心女子大学

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　問 題

（　英語文化コミュニケーション学科　学科別試験　）

次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

"Public libraries are an essential part of a democracy," says librarian Mary Graf. "Funded by the community, they exist to provide equal (　1　) to information and enrichment to everyone in the community, regardless of age, income, education, or social status."

Graf could have been the woman who I fondly remember reading Shel Silverstein poems to me and my middle school (ア) peers as we sat in a half-circle around her feet. She was not the librarian guiding me through the *Dewey Decimal System or microfiche readers, but she was guiding someone.

Technology has expanded research (　2　) and changed the way we navigate information, and there is an over-abundance of media options available for taking in non-fictional and fictional stories. Card catalogs and the little card pockets in the back of books are relics of a simpler time, but libraries are far from (イ) obsolete. Even in our fast-paced, digital world, brick and mortar libraries are (ウ) relevant and essential to our communities.

My love of reading and writing has provided me with entertainment, escape, and employment. So far I have been able to (　3　) my three children into book lovers too. The time we spend snuggled together to read is one of my favorite parts of the day, but as we lose ourselves in a story, I am not lost on the fact that reading to my kids (　4　) their language and literary skills. (A)Public and school libraries and the librarians who run them play a vital role in our children's learning too. From the free (　1　) to quality books on countless topics and the (エ) expertise to get your child interested in the written word, libraries play a key role in our children's education.

Studies have shown that librarians have a direct impact on (　5　) test scores. Research done by the *School Library Journal* found that in a five year time span: "19 of the 26 states that gained librarians saw an average 2.2 percent rise in their National Assessment of Educational Progress (NAEP) fourth-grade reading scores. Meanwhile, 9 of the 24 states that lost librarians had a 1 percent rise. Why is this important? Because of the proportion of the difference—the increase in scores of states that gained librarians was two times that of states that lost librarians."

(B)The librarians themselves are the carpenters, but their tools are books, real paper books. Students concentrate better and understand and retain information better when they read off of paper compared to reading from a screen.

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　問 題

（　英語文化コミュニケーション学科　学科別試験　）

Ferris Jabr, writes in his *Scientific American* article "The Reading Brain in the Digital Age: The Science of Paper versus Screens" this: "Modern screens and e-readers fail to adequately recreate certain (オ)tactile experiences of reading on paper that many people miss and, more importantly, prevent people from navigating long texts in an intuitive and satisfying way. In turn, such navigational difficulties may subtly inhibit reading comprehension. Compared with paper, screens may also (　6　) more of our mental resources while we are reading and make it a little harder to remember what we read when we are done."

The desire and need to hold an old-fashioned paperback are real, and [　　].

*Dewey Decimal System: デューイが考案した図書分類法

（Amber Leventry著 The Importance of Libraries in Our Digital Worldによる）

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　問 題

（　英語文化コミュニケーション学科　学科別試験　）

問１．本文中の空所(1)〜(6)に入れるのに最もふさわしい単語を、それぞれ以下の語群から選び、解答欄に書きなさい。但し、同じ語は一度しか使うことができません。

(a) access	(b) drain	(c) improves	(d) keen	(e) potential	(f) standardized	(g) turn

問２．下線部(ア)〜 (オ)の本文の意味に最も近い語を、それぞれの選択肢の中から１つ選び、番号で答えなさい。

(ア) peers	1. couples	2. crowds	3. friends	4. looks
(イ) obsolete	1. flattered	2. outdated	3. socialized	4. square
(ウ) relevant	1. comparable	2. desired	3. reliable	4. useful
(エ) expertise	1. gift	2. knowhow	3. power	4. sense
(オ) tactile	1. distinctive	2. modest	3. open	4. tangible

問３．本文中の下線部(A)を日本語に訳しなさい。

問４．本文中の二重下線部(B)<u>The librarians themselves are the carpenters</u>の内容を30字程度の日本語で説明しなさい。

問５．本文中の空所 ［　　］に当てはまるように、[　　]内の語を並べ替えて和訳に合う意味の文を完成させなさい。

[of, so, the, have, doing, been, proven, benefits]
和訳：そうすることの利点は証明されている。

問６．本を紙媒体で読むのとスクリーンで読むのと、どのように違いますか？
あなたはどちらが好きですか。100~150 語程度の英語で具体的に書きなさい。

2020(令和2)年度　編入学試験　解答用紙

（　英語文化コミュニケーション学科　学科別試験　）

受験番号

聖心女子大学

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　英語文化コミュニケーション学科　学科別試験　）

受 験 番 号

問1.　(1)＿＿＿　(2)＿＿＿　(3)＿＿＿　(4)＿＿＿　(5)＿＿＿　(6)＿＿＿

問2.　(ア)＿＿＿　(イ)＿＿＿　(ウ)＿＿＿　(エ)＿＿＿　(オ)＿＿＿

問3.　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

問4.

問5.　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　英語文化コミュニケーション学科　学科別試験　）

受 験 番 号

問6.

二〇二〇（令和二）年度　編入学試験問題

（日本語日本文学科　学科別試験）

注意事項

一　監督者の指示があるまで開かないこと。

二　解答用紙の各ページの受験番号欄に、必ず自分の受験番号を記入すること。

三　解答は解答用紙の所定の欄に記入すること。

四　試験時間中は必ず受験票を机の上におくこと。

五　「受験票」のほかに試験時間中、机の上に置けるものは、「黒色の鉛筆・シャープペンシル」、「消しゴム」、「鉛筆削り（電動式・大型のもの・ナイフ類を除く）」、「時計（辞書や電卓等の機能があるもの・秒針音のするもの・大型のものを除く）」、「眼鏡」、「ハンカチ」、「ティッシュペーパー（袋から中身を出し中身だけ置く）」、「目薬」です。これ以外の所持品を置いてはいけません。
和歌、格言、英文等が印刷されているものは使用できません。
試験時間中は「時計のアラーム」を使用してはいけません。
「耳栓」は、監督者の指示等が聞き取れないことがありますので使用できません。
通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などは使用できません（それらを所持している場合、試験時間中はカバン等にしまうこと）。試験時間中に、通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などに触れていた場合は、失格とします。

六　解答用紙に不必要なことを記さないこと。この注意を守らないと失格になることがあります。

七　問題の内容については質問できません。印刷の不鮮明なところがあった場合は、手をあげて監督者に聞いてください。

聖心女子大学

二〇二〇（令和二）年度　編入学試験　問題

（日本語日本文学科　学科別試験）

一　次の文章は山鳥重の『わかるとはどういうことか』の一部である。これを読んで以下の問いに答えなさい。

言葉は記号すなわち社会的取り決めであるという事実から、さまざまな問題も出てきます。よく効く薬には必ず副作用があります。同じことです。

約束事は守らなければ役に立ちません。

昔々、太古の昔、言葉が発生しはじめたころは、約束事としての使い方はしっかりしていたはずです。そうでなければ、そもそも言葉は出現しなかったはずです。

ところが、人々の交流が進んで、違う社会の違う概念が言葉として入ってくるようになると、言葉はだんだん堕落するようになります。つまり、意味の純粋さがだんだん怪しくなります。

特に現在のように外来語が怒濤のように押し寄せ、しかも、その数があまりに多いので翻訳の努力も追いつかなくなり、その記号をそのまま使うようになると、ますますわけがわからなくなります。言葉はもともと何か、おたがいの心の中に共通の記憶心像があって、それを記号化する、という過程を経て誕生したものです。ある必然性が言葉を発明させたのです。ところが、言葉がどんどん増えだすと、記号だけが覚えこまれ、その記号が立ち上がるきっかけとなったはずの心像のほうは曖昧なまま、という事態が発生します。特に現代はその傾向が極端です。

ＩＴ革命、などと言われても、何のことかわかりません。

インフォメーション・テクノロジー革命のこと、などと言われても、少しも理解は進みません。

インフォメーションもテクノロジーも日本語社会の記号ではありません。知らない人がいっぱいいても何の不思議もありません。情報技術革命、などと言われても、情報の意味がわからなければ、やっぱりわかりません。

このようなわけのわからない言葉が氾濫しています。

記号だけは覚えていますが、その相手方であるはずの記憶心像は曖昧なままなのです。このような言葉の使われ方は心にとって大変危険なことです。心の整理に役立つはずの言葉が、むしろ心を混乱させます。心の構造がいかげんになってしまいます。

外来文化が大量に入ってくるときは、異なる概念を表す記号（言葉）が大量に入ってきます。これを自分の国の言葉に消化するのに時間がかかります。その時間が取れないと、消化不良の言葉が社会にあふれることになります。

明治時代がそうでした。

幕末から明治の初め、ヨーロッパに旅した人たちはそこに見られる珍しい現象を記述し、紹介するのに大変な努力をしています。

明治四年、岩倉具視を特命全権大使とし、伊藤博文、大久保利通、木戸孝允らを随

員とする大規模な政府使節団が日本を出発し、欧米を（1）レキホウしました。

その時の書記担当、久米邦武の信じられないほどの詳細な記録が残されています（『米欧回覧実記（1）』、岩波文庫）。いや、大変な苦労をして、日本にないものだらけの外国の事情を記録しています。

最初の目的地、アメリカのサンフランシスコに着いて、ギャラントホテルに入りますが、早速その様子を記録します。

「ガラントホテルは、屋の高さ五層にて、一の支街上を懸架して、両区の地を占たり、造営頗る精工にして、当州に多く見ざる広廈（広い建物）なり」で始まり、ルームを客室、椅子は美榻と書いてチエヤと仮名を振り、理髪店は理髪店と書いてカミキリドコと振り仮名、オフィスは書記房、寝室にベッドルーム、浴室にバスルーム、水洗便所は圊圄と書いてカワヤと振り、さらに括弧してウオートルクロゼット。ガス灯は気灯と書いて、気にガスと振り仮名、窓のレースのカーテンは繻の幔と書いてレースのトバリと振り仮名、さらに「レースとは紗の如く花紋を組織せる布なり」と解説。洗面台については、「顔を洗ふに水盤ありて、機を弛むれば、清水ほとばしり出づ」。タオルはてぬぐい、コップは嗽碗など、もう大変です。

ですが、いくら日本語（半日本語？）になったところで読む側は実物を目の前にしているわけではありませんから、わかったようでわからないのです。なんだかずいぶん違うらしいな、とはわかったとしても、気灯だけから、あの時代のガスランプを思い浮かべることは出来ません。圊圄（ウオートルクロゼット）から、水洗便所をイメージするのも無理ですね。

それでも彼には高い漢文の素養があり、漢文の知識を（2）ソウドウインして翻訳・紹介につとめています。もし漢文の素養がなければ、もっと大変だったでしょう。

実物の場合はまだなんとかなります。言葉を新しく作るか、日本語音化して貼り付けるかですみます。

抽象的な概念はそうはゆきません。

その文化で自然発生的に育てられてきた概念を、違う文化へ輸入するわけです。その文化では当然共通の概念ですが、輸入する側にはその概念がありません。記号音（名前）だけからその概念を作り出さなければなりません。

明治五年に初版の出た福沢諭吉の『学問のすゝめ』を開いてみますと、英米の概念や習慣を日本に紹介するのに大変な苦労をしていることがわかります。

たとえば、「権利」と「義務」。どちらも江戸時代の日本にはない概念です。福沢はそれを「権義」と翻訳して説明を試みています。

「以上五のものは（各個人に備わっている身体、知恵、情欲、至誠の心、意思の五つ。引用者注）人に欠くべからざる性質にして、この性質の力を自由自在に取り扱ひ、以つて一身の独立を為すものなり」と、自分の力を十分に（3）ハッキすることの重要さを強調した後、「唯この五の力を用るに当り、天より定めたる法に従て、分限を超えざること緊要なるのみ。即ち其分限とは、我もこの力を用ひ、他人もこの力を用ひて相互にその働きを妨げざるを云ふなり。斯くの如く人たる物の分限を譲らずして

世を渡るときは、人に咎めらるることもなく、天に罰せられることもなかる可し。これを人間の権義と云ふなり。」と、うまく説明しています。

うまくゆかないところは古い漢語を借用して、説明しています。

たとえば、演説。「演説とは英語にてスピイチと云ひ、大勢の人を会して説を述べ、席上にてわが思ふ所を人に伝るの法なり。我国には古より其法あるを聞かず、寺院の説法などは先づ此類なる可し。」などと紹介に苦労しています。ちなみに演説は『周書』に使われているくらいで、中国語としては古いものです。ですが、漢字になったからといって、スピイチの概念が伝わるわけではありません。福沢は慶應義塾に演説館なるものを建てて、スピイチを血肉化しようと試みています。

くどいですが、言葉の本質は任意の記号と一定の記憶心像の結びつきですから、記号の相手方の記憶心像が曖昧なままだと、記号は音韻記憶として覚え込まれるだけになり、意味のない状態が生じます。

しっかり内容を伴っている言葉と、耳からだけ、あるいは目からだけ入ってくる言葉ではその言葉が（4）カンキする心の構造に差が出来てしまうのです。

たとえば、権義という言葉に戻ってみますと、このケンギという音韻系列は社会における人間と人間のひとつの関係のあり方を表しています。しかし、これはアメリカではある程度自然発生的に育った人間関係のあり方で、国民の中に共通の記憶心像が形成されていますが、当時の日本はそのような人間関係を生む社会ではありませんから、日本人の中に共通の心像がありません。記号に対応する受け皿がないのです。

ですから、このような新しい概念は、解説つきの新しい記号としてしか受け入れることが出来ません。

福沢にはわかっていても、読んだ人がその概念を血肉化出来るかどうかは別問題です。そういう社会に生きていないわけですから。

別に当時のアメリカ人がみんな権利と義務の正しい概念を持っていたというわけではありませんが、そういう概念が無理なく（5）シントウする社会ではあったのでしょう。

記号（単語の音韻部分）自体は無意味です。記号だけ見ても、聞いても、何かが理解出来るわけではありません。音韻が自分の中の記憶心像と響きあわないと、意味は出現しないのです。

問一　傍線部（1）～（5）の言葉を、漢字で書きなさい。

問二　「ある言葉の意味がわかる」とは、どういうことですか。本文の内容を踏まえて説明しなさい。

二　次の文章は、佐伯真一の「身についたなりわい―御伽草子『猿源氏草紙』」の一節に手を加えたものである。これを読んで、後の問に答えなさい。

物売りの呼び声というものは、最近では、竿竹屋や焼芋屋などわずかな種類しか残っていないが、昔はもっと多様だった。たとえば落語の世界では、金魚屋の「金魚オエェ金魚オ」、①豆腐屋の「豆腐イイごま入りイがんもどォきイ」等々、さまざまの物売りの呼び声を聞くことができる。朝食の味噌汁に入れるネギも、夕食の魚も、天秤棒をかついだ物売りが大きな声で呼びかけながら売りに来るものであった。そんな物売りたちの呼び声は狂言「昆布売り」などでも聞けるが、ここでは、鰯売りを描く、⑥御伽草子『猿源氏草紙』を見てみよう。

伊勢国阿漕浦（三重県津市の南東の海岸）の鰯売り海老名六郎左衛門は、もとは関東の武士だった。鰯売りの職を婿の猿源氏という男に譲り、出家して南阿弥陀仏と名乗った。跡を継いだ猿源氏は、「伊勢国に阿漕が浦の猿源氏が、鰯かふゑい」（伊勢国阿漕が浦の猿源氏の鰯を買おうよ、ええい）と呼ばわりながら、都中を売り歩いた。その呼び声が評判になり、やがて一財産を作った。ところが、猿源氏は、五条橋で網代輿に乗った美女を一目見て、恋の病になる。見舞いに来た南阿弥は、鰯売りが恋をする、しかも⑦一目惚れとは聞いたことがないと笑うが、猿源氏はさまざまな例を挙げて反論する。南阿弥はそれを聞いて感心し、この恋を助けに回る。恋の相手は五条東洞院の蛍火という名高い遊女で、大名高家でなければ逢えないというので、南阿弥が策を案じ、猿源氏は関東の宇都宮弾正という大名に扮して蛍火を呼ぶ。策は図に当たり、蛍火は猿源氏の宿所にやって来たが、その夜、酔った猿源氏が寝言で洩らしてしまったのが、「阿漕が浦の猿源氏が、鰯かふゑい」という、いつもの呼び声であった。

だまされて、いやしい鰯売りと契ってしまったと、蛍火はさめざめと泣く。その涙が顔にかかって目を覚ました猿源氏は、「阿漕が浦とは何か」、「猿源氏とは何か」と問い詰める蛍火に、⑦連歌を考えていたのだと、一つ一つ陳弁する。猿源氏が披露する歌の知識に感心しつつも、さすがに「鰯かふゑい」は弁解できまいと笑う蛍火に、猿源氏は赤面するが、次のような答えをひねり出す。

連歌で、「男山何を祈りのいはし水」（「いはし水」は石清水、つまり石清水八幡宮のこと）という句があり、それにどんな句を付けようかと考えておりました。そこで、こんな話があります。昔、和泉式部が鰯を食べていたところに夫の藤原保昌がやって来ました。和泉式部は恥ずかしがって鰯を隠したのですが、保昌は別の男からもらった⑧恋文を隠したのではないかと疑って問い詰めたので、和泉式部は、こんな歌を詠みました。

日の本にいはゝれ給ふいはしみづまいらぬ人はあらじとぞ思ふ

保昌はこれを聞いて、「鰯は肌を温め、女の顔色を良くする薬魚です。とがめ立てをしてごめんなさい」と謝り、それからはますます仲むつまじくなったということです。そんな話にちなんだ句を考えていたので、「いわし」などと言ったのでしょう。

「日の本に……」の歌は、『八幡愚童訓』に見える、石清水八幡を讃えた歌。それを和泉式部が鰯を詠んだ歌であるということにしたのは、猿源氏の口から出まかせである（後世、紫式部の話とも伝えられる）。しかし、蛍火は、これほど教養があるのなら鰯売りではあ

るまいと納得し、浅からぬ契りを交わしたという。歌の道に詳しかったからこそ、急場の難を逃れ、恋を成就させることもできたのだという、和歌の徳を説いた話でもある。猿源氏はこの後、実はやはり鰯売りであることを明かしたが、蛍火はもはやそれを嫌わず、共に阿漕の浦に下って、末永く幸せに暮らしたという。

御伽草子の世界では、それ以前の時代の文学にはほとんど登場しなかった商人や塩焼きといった庶民が活躍するが、その典型のような物語である。貴人を装っていた男の素姓が何気ない言葉によって露顕してしまうという趣向は笑話の類型ともいえ、猿源氏がとっちめられて逃げ出すというような終わり方をしてもおかしくない。ところが、この作品は、猿源氏と蛍火が結ばれて終わるのであり、猿源氏は最後に正体を明らかにしても蛍火に捨てられなかったわけだから、鰯売りの身分は何ら恥じるべきものではないととらえているような面もある。蛍火も、最初から完全にだまされていたわけではなく、正体を察知しつつも猿源氏の弁舌に惚れ込んだのだとさえ読めないこともない。要するに、鰯売りという身分が、致命的な欠点ではなくなっているのである。

人は身についたなりわいから離れられない。ふとした時に、その素姓が表れてしまう。寝言についつい洩らしてしまう「阿漕が浦の猿源氏が、鰯かふゑい」という呼び声に、しみじみとした共感を覚える読者も多いだろうが、それは、この作品が、王朝物語の一種のパロディでありながら、鰯売りの恋をからかうだけではなく、最終的には祝福する、あたたかい共感を含んでいるからではないだろうか。

問一　――部①～⑤の漢字の読みを平仮名で記しなさい。

問二　～～部⑥「御伽草子」⑦「連歌」について、どちらか一つを選び、どのような文芸か説明しなさい。

問三　「日の本にいはゝれ給ふいはしみづまいらぬ人はあらじとぞ思ふ」の和歌について次の問に答えなさい。

①この歌の「いはしみず」「まいらぬ」という語句にはそれぞれ二通りの意味がある。たとえば、「あかし」に「明石」と「赤し」の二つの意味を持たせるようなこうした和歌の修辞を何というか答えなさい。

②この歌の表の意味は「日本の国であがめられている石清水八幡に参詣しない人はないだろう」ということだが、①の技法を使って述べていることは何か。説明しなさい。

問四　『猿源氏草紙』において、猿源氏と蛍火が結ばれ幸せに暮らすという結末になったのはなぜか。筆者の意見をまとめなさい。

二〇二〇（令和二）年度　編入学試験　解答用紙

（日本語日本文学科　学科別試験）

受　験　番　号

聖心女子大学

二〇二〇（令和二）年度　編入学試験

日本語日本文学科　学科別試験　解答用紙

受験番号

一

問一

（1）	（3）	（5）
（2）	（4）	

二〇二〇（令和元）年度　編入学試験

日本語日本文学科　学科別試験　解答用紙

受験番号

一

問二

二〇二〇（令和二）年度　編入学試験

日本語日本文学科　学科別試験　解答用紙

受験番号

二

問一

⑤	③	①
	④	②

問二

二〇二〇（令和元）年度　編入学試験

日本語日本文学科　学科別試験　解答用紙

受験番号

二

問三

①

②

二〇二〇（令和元）年度　編入学試験

日本語日本文学科　学科別試験　解答用紙

受験番号

二

問四

2020(令和2)年度　編入学試験　問題

（　人間関係学科　学科別試験　）

注意事項

1　監督者の指示があるまで開かないこと。

2　解答用紙の各ページの受験番号欄に、必ず自分の受験番号を記入すること。

3　解答は解答用紙の所定の欄に記入すること。

4　試験時間中は必ず受験票を机の上におくこと。

5　「受験票」のほかに試験時間中、机の上に置けるものは、「黒色の鉛筆・シャープペンシル」、「消しゴム」、「鉛筆削り(電動式・大型のもの・ナイフ類を除く)」、「時計(辞書や電卓等の機能があるもの・秒針音のするもの・大型のものを除く)」、「眼鏡」、「ハンカチ」、「ティッシュペーパー(袋から中身を出し中身だけ置く)」、「目薬」です。これ以外の所持品を置いてはいけません。
和歌、格言、英文等が印刷されているものは使用できません。
試験時間中は「時計のアラーム」を使用してはいけません。
「耳栓」は、監督者の指示等が聞き取れないことがありますので使用できません。
通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などは使用できません(それらを所持している場合、試験時間中はカバン等にしまうこと)。試験時間中に、通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などに触れていた場合は、失格とします。

6　解答用紙に不必要なことを記さないこと。この注意を守らないと失格になることがあります。

7　問題の内容については質問できません。印刷の不鮮明なところがあった場合は、手をあげて監督者に聞いてください。

聖心女子大学

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　問 題

（　人間関係学科　学科別試験　）

問 1 資料 1 を読んだうえで「ジェンダーアイデンティティ」とは何かを 200 字以内で説明してください。

問 2 男性による家事・育児をめぐって、1) 日本社会ではいま何が問題となっているのでしょうか、また、2) その解決に向けて求められることはどのようなことでしょうか、資料 2 および資料 3 を題材にしながらあなたの考えを 1200 字以内で述べてください。

資料 1

Gender Identity

One's gender identity refers to whether one feels male, female or non-binary[1] (regardless of one's biological sex). Gender expression refers to outwardly expressing one's gender identity.

Transgender people typically live or wish to live full time as members of a gender other than that assigned at birth. Transgender people often choose to undergo a social transition, which may involve changing their name, pronouns, appearance, and official gender markers. They may also pursue a medical transition, which can involve medical interventions, such as hormone therapy or surgery, to make their bodies fit with their gender identity and help ease gender dysphoria[2].

Transvestite[3] or cross-dressing individuals are thought to comprise the largest transgender sub-group. Cross-dressers sometimes wear clothes considered appropriate to a different gender. They vary in how completely they dress (from one article of clothing to fully cross-dressing) as well as in their motives for doing so.

英単語の参考

1 non-binary. 男性、女性のどちらかに限定しないジェンダー

2 dysphoria: 身体違和感、不快感

3 Transvestite: 服装倒錯者の

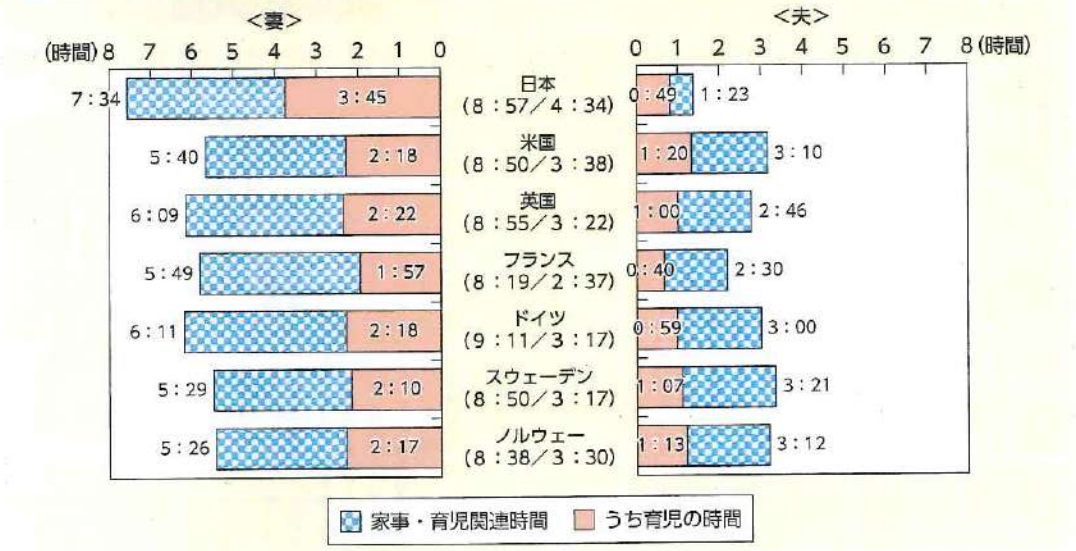
出典：LGBT IRELAND (https://lgbt.ie/what-is-lgbt/)

資料２

（男性の家事・育児の実施状況）

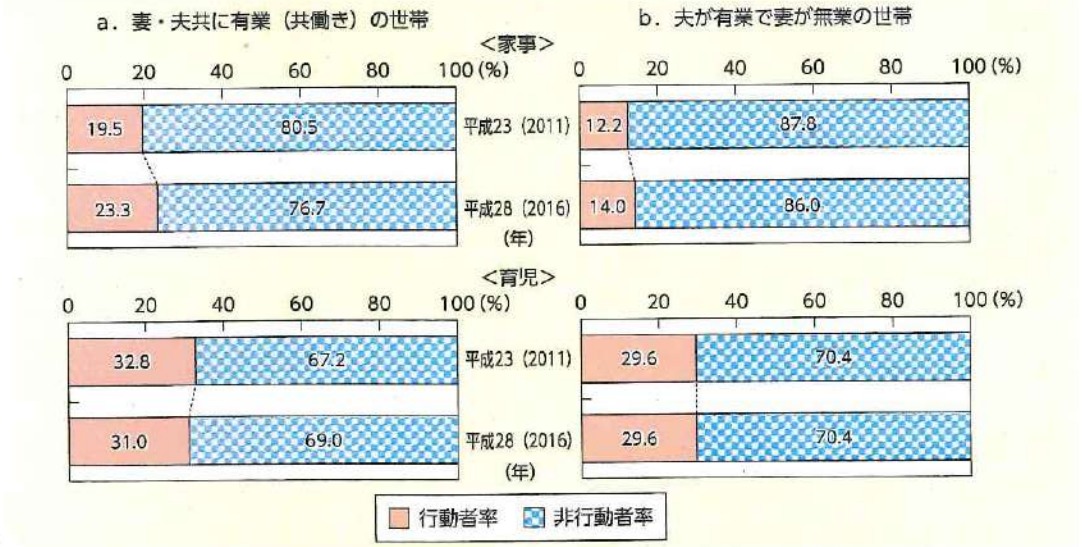
我が国では，平成 28（2016）年における６歳未満の子供を持つ夫の家事・育児関連に費やす時間（1日当たり）は 83 分である。平成 23（2011）年と比べて時間は伸びてきてはいるものの，他の先進国と比較すると低水準にとどまっている。我が国の夫婦合計の家事・育児関連時間は，諸外国と比較して特段長いわけではないが，他方，うち育児の時間を見ると４時間 34 分となり，他の先進国と比較して際立って長くなっている（I－3－10 図）。

Ⅰ－３－10図　６歳未満の子供を持つ夫婦の家事・育児関連時間（１日当たり，国際比較）



１日当たりの行動者率で見ると，「家事」については，妻・夫共に有業（共働き）の世帯で約８割，夫が有業で妻が無業の世帯で約９割の夫が行っておらず，「育児」については，妻の就業状態にかかわらず，約７割の夫が行っていない（I－3－11 図）。

Ⅰ－３－11図　６歳未満の子供を持つ夫の家事・育児関連行動者率



出典：内閣府『男女共同参画白書　令和元年版』

資料３

誘拐疑われた劔さん 妻・犬山さんと体験語る

ぐずる娘 あやしていたら警官が

新幹線の車内で泣きやまない長女(2)をあやしていたら、誘拐犯に間違われて通報された――。そんな体験をミュージシャンで漫画家の劔樹人さん(40)がツイッターなどで発信したところ、大きな反響を呼びました。そこから見えてきたものとは？　妻でエッセイストの犬山紙子さん(37)とともに語ってもらいました。

8月のお盆の終わり。劔さんは長女と一緒に新幹線に乗った。

しばらくして、長女がぐずって泣き出した。あやしても、泣き声は大きくなる一方。後ろの席の男性に「うるさい！　デッキに行けよ！」と怒鳴られた。

デッキでも泣きやまず、あやし続けていたら、駅で停車したドアから警察官が数人、入ってきた。「誘拐事件の可能性と通報があったので」

警察官が無線で「男性と女の子が1人。母親はいません」などとやりとりをしているのを見て、劔さんは「男性と女の子だから怪しまれたんだな」と思ったという。

駅での停車は長引き、動き出した新幹線のなかでも警察官とのやりとりは続いた。身分証として保険証を示し、降車後にも犬山さんに電話をかけ、やっと「疑い」は晴れた。

犬山紙子さん（左）と劔樹人さん＝西田裕樹撮影

父子だけで新幹線 まだ珍しさ 泣き声に厳しい視線

SNSで反響

劔さん、犬山さんはこうしたできごとをツイッターなどで発信、子どもを連れた男性に対する社会の目や、通報の是非などが大きな話題になった。

劔さんは「『おもしろい話』ぐらいのつもりだったので、反響は想像以上でした」と話す。

「慣れないことをするからだ」――。普段から育児をしている劔さんにとって「的外れな批判」もあったという。一方で、「父子で行動するときは、疑われないように、なるべく子どもとおそろいの服を着る」という声も届き、犬山さんは「男性が育児をするなかでそういうプレッシャーがかかっているんだな、ということは胸に刻んでおきたいと思った」と語る。

背景には「男性と子どものセットで新幹線に乗っているという珍しさもあったと思う」と犬山さん。「これが男性と女性、半々ぐらいの割合で子どもと2人で新幹線を利用する世の中だったら違ったと思います」

劔さんも「育児するのはやっぱり母親がいいんだろう、という意見はまだ強い。でも、そんなことはないはず。普段から育児する父親が増えていけば、世の中の空気も変わると思います」。

「通報は必要」

ただ、2人は「通報そのものは必要」と強調する。SNSで発信する際も、そこは誤解されないように気を配った。「子どもを守るために怪しいと感じることがあれば、通報してほしい」と話す。この点は、反響の多くが同意見だったという。

反響には、新幹線の車内で泣き声をあげる子どもとその親に向けられる視線の厳しさを指摘するものもあった。SNSでは、満員電車にベビーカーで乗ってくる親子連れを、「ベビーカー線」などと揶揄する言葉も飛び交う。

「対立を生む構造について考えさせられました」と劔さんは語る。男、女、親子連れ……。それぞれが、それぞれの属性でみた世界を一方的に発信し続ける社会。犬山さんは「どうやったらお互いが手を取り合っていけるのかということこそ、語られるべきだと思います」と話す。

提案するのは、「子どもの視線」を軸に置いて考えていくこと。「子どもの視線で考えていけば、通報されることも『通報してくれてありがとう』になるし、子どもは新幹線に乗っていい、まだ子どもなので泣いちゃうし。子どもに寄り添った目線で大人が手をつないで考えていけたらいいな、と思います」

（武田耕太）

出典：『朝日新聞』2019年10月19日

2020(令和2)年度　編入学試験　解答用紙

（　人間関係学科　学科別試験　）

受験番号

聖心女子大学

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　人間関係学科　学科別試験　）

受 験 番 号

問1

200字

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　人間関係学科　学科別試験　）

受 験 番 号

問2 (1/3)

400字

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　人間関係学科　学科別試験　）

受 験 番 号

問2 (2/3)

800字

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　人間関係学科　学科別試験　）

受 験 番 号

問2 (3/3)

1200字

2020(令和2)年度　編入学試験　問題

（　国際交流学科　学科別試験　）

注意事項

1　監督者の指示があるまで開かないこと。

2　解答用紙の各ページの受験番号欄に、必ず自分の受験番号を記入すること。

3　解答は解答用紙の所定の欄に記入すること。

4　試験時間中は必ず受験票を机の上におくこと。

5　「受験票」のほかに試験時間中、机の上に置けるものは、「黒色の鉛筆・シャープペンシル」、「消しゴム」、「鉛筆削り(電動式・大型のもの・ナイフ類を除く)」、「時計(辞書や電卓等の機能があるもの・秒針音のするもの・大型のものを除く)」、「眼鏡」、「ハンカチ」、「ティッシュペーパー(袋から中身を出し中身だけ置く)」、「目薬」です。これ以外の所持品を置いてはいけません。
和歌、格言、英文等が印刷されているものは使用できません。
試験時間中は「時計のアラーム」を使用してはいけません。
「耳栓」は、監督者の指示等が聞き取れないことがありますので使用できません。
通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などは使用できません(それらを所持している場合、試験時間中はカバン等にしまうこと)。試験時間中に、通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などに触れていた場合は、失格とします。

6　解答用紙に不必要なことを記さないこと。この注意を守らないと失格になることがあります。

7　問題の内容については質問できません。印刷の不鮮明なところがあった場合は、手をあげて監督者に聞いてください。

聖心女子大学

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　問 題

(　国際交流学科　学科別試験　)

以下の文章は、米ツイッターのジャック・ドーシー最高経営責任者(CEO)が 10 月 31 日に自身のツイッターに書き込んだものの日本語訳です。(出典:「ツイッターが政治広告を禁止。「政治的メッセージはお金で広めるべきではない」」、『ハフポスト日本版』 中村かさね)

これを読んで、あなたが考えたことを、800 字以内でまとめなさい。

「私たちは、Twitter 上のあらゆる政治広告をグローバルに禁止することを決定しました。政治的なメッセージを多くの人に届けるための"リーチ(拡散の力)"は、お金で買うのではなく、獲得するべきものだと考えています。なぜか？いくつかの理由があります」

「政治的なメッセージは、人々がアカウントをフォローするかリツイートすることを決めたときにリーチを獲得します。お金で"リーチ"を買うと、そうした決定は軽んじられ、高度に最適化され、ターゲットを絞った政治的メッセージが、人々に強制されることになります。私たちは、個人の意思決定が、お金によって損なわれるべきではないと考えています」

「インターネット広告は商業的な広告主にとっては非常に強力で効果的ですが、その力は政治に重大なリスクをもたらします。何百万人もの生活に影響を与え得る『投票行動』を左右させるために使うことができるのです」

「インターネットの政治広告は、市民の言論空間に対して、これまでにない課題を突きつけます。機械学習によるターゲティングの最適化、チェックを経ていないミスリーディングな情報、ディープフェイク(人間の目では見破るのが難しいニセ動画等)などです。スピード、洗練度、規模、すべてが進歩しています」

「こうした課題は、政治広告だけでなく、インターネット上のコミュニケーション全体に影響しています。さらなる負担やコストをかけずに、問題の根元への対策を集中できればベストです。両者を解決しようとすれば、どちらも上手くいかず、私たちの信頼性を損います」

「たとえば、私たちがこんなことを言ったら信じることができるでしょうか。『私たちのシステムを悪用して虚偽の情報を広めようとする人々を阻止するために、一生懸命努力しています。しかーし、もし政治広告を特定の人たちに強制的に届けるために誰かが私たちにお金を払うということなら、まあ、彼らは好きなように何でも発言することができるでしょう！』」

「(選挙の)候補者の広告のみを停止することも検討しました。ただ、issue ads(意見広告など)という形を取れば、政治的メッセージを伝えることが出来てしまいます。また、候補者以外の一般の人が自分の考えを広めるために意見広告を出せるようになるのも、フェアではありません。したがって、意見広告も禁止します」

「Twitter は、大きな政治広告の経済システムのごく一部に過ぎないことは、十分に認識しています。今回の私たちの対策では、現職の政治家に資する可能性があると思う人もいるかもしれません。しかし、私たちは多くの社会運動が政治的な広告なしで大規模に発展したのを知っています。私は、こうした動きは広まり続けるものだと信じています」

「今後は、より建設的な政治広告の規制が必要です(非常に難しいでしょうけれど)。広告の透明性の要件は改善していますが、まだ十分ではありません。インターネットはまったく新しい機能を持つようになったのですから、規制当局は公平な競争の場を整備するために、これまで以上に対策を考える必要があります」

「いくつかの例外を含めた、最終決定を11月15日までにシェアします(たとえば、有権者登録をサポートする広告は引き続き許可されます)。新たな変更点を広告主に通知する時間を確保したうえで、11月22日から新しいポリシーの運用を開始します」

「最後にひとこと。これは『表現の自由』の問題ではありません。(有権者への)リーチをお金で買うことについての問題です。政治的な言論を拡散するためにお金を払うには、重大な影響があり、それは、現在の民主主義制度が想定していないことなのです。後退する価値があることなのです」

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　国際交流学科　学科別試験　）

受　験　番　号

聖 心 女 子 大 学

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　国際交流学科　学科別試験　）

受 験 番 号

400字

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　国際交流学科　学科別試験　）

受 験 番 号

400字

2020(令和2)年度　編入学試験　問題

（　哲学科　学科別試験　）

注意事項

1　監督者の指示があるまで開かないこと。

2　解答用紙の各ページの受験番号欄に、必ず自分の受験番号を記入すること。

3　解答は解答用紙の所定の欄に記入すること。

4　試験時間中は必ず受験票を机の上におくこと。

5　「受験票」のほかに試験時間中、机の上に置けるものは、「黒色の鉛筆・シャープペンシル」、「消しゴム」、「鉛筆削り(電動式・大型のもの・ナイフ類を除く)」、「時計(辞書や電卓等の機能があるもの・秒針音のするもの・大型のものを除く)」、「眼鏡」、「ハンカチ」、「ティッシュペーパー（袋から中身を出し中身だけ置く）」、「目薬」です。これ以外の所持品を置いてはいけません。
和歌、格言、英文等が印刷されているものは使用できません。
試験時間中は「時計のアラーム」を使用してはいけません。
「耳栓」は、監督者の指示等が聞き取れないことがありますので使用できません。
通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などは使用できません(それらを所持している場合、試験時間中はカバン等にしまうこと)。試験時間中に、通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などに触れていた場合は、失格とします。

6　解答用紙に不必要なことを記さないこと。この注意を守らないと失格になることがあります。

7　問題の内容については質問できません。印刷の不鮮明なところがあった場合は、手をあげて監督者に聞いてください。

聖心女子大学

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　問 題

（　哲学科　学科別試験　）

問1　資料１の英語の文章を読み、①から③の設問に日本語で答えなさい。

①　下線部(ア)を日本語に訳しなさい。
②　下線部(イ)に書かれている事実には、どういった説明が可能だと思いますか。
　　あなたの考えを自由に述べなさい。
③　第3段落（パラグラフ）を要約しなさい。

問2　次の問いに答えなさい。

「私は何者か」「私の人生の目的は何か」――これらの問いに答えを見つけることは一般的になぜ難しいのか。また、これらの問いに取り組んで自己を見つめることによって、どのようなことが期待できるか。

注意：答えはすべて解答用紙に書いてください。
　　その際、最上段の罫線の左端に、問１-①、問１-②、問１-③、問２の番号を記してください。

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　問 題

(　哲学科　学科別試験　)

資料 1

The enlargement of possibilities for women to act in both social and religious worlds is one of the great characteristics of the later Middle Ages in Europe. More women, including married women, were made saints. Religious women began to have an important influence on society so that the authorities became suspicious of them (ア).

The number of women who were made saints steadily increased from less than 10 percent in the eleventh century to 27.7 percent in the fifteenth. During the same period the number of married women who were made saints increased. As a rule, female saints came from the upper classes as compared to male saints(イ). In addition, female saints came from many areas and countries in Europe.

The fourteenth century was a difficult time for the Nordic countries. In addition to shortage of food brought about by natural causes, crises of succession threatened the monarchies of these countries. In such a time, two powerful women appeared. They were Bridget of Sweden (1303-1373) and Queen Margaret of Denmark (1353-1412). In the same period, in other European countries too, some remarkable women were active as political and/or religious leaders.

later Middle Ages: 中世後期(ここでは 12 世紀後半から 14 世紀を指す)

saint: 聖人(教会公認の偉人)

succession: 王位継承

Bridget of Sweden: スウェーデンのビルギッタ(大貴族出身の女性、既婚者にして修道会の創始者)

Queen Margaret of Denmark: デンマークのマルグレーテ女王(スウェーデン、ノルウェーを含む北欧三国の実質的支配者)

2020(令和2)年度　編入学試験　解答用紙

（　哲学科　学科別試験　）

受験番号

聖心女子大学

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　哲学科　学科別試験　）

受 験 番 号

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　哲学科　学科別試験　）

受 験 番 号

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　哲学科　学科別試験　）

受 験 番 号

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　哲学科　学科別試験　）

受 験 番 号

2020(令和2)年度　編入学試験　問題

（　教育学科　教育学専攻　学科別試験　）

注意事項

1　監督者の指示があるまで開かないこと。

2　解答用紙の各ページの受験番号欄に、必ず自分の受験番号を記入すること。

3　解答は解答用紙の所定の欄に記入すること。

4　試験時間中は必ず受験票を机の上におくこと。

5　「受験票」のほかに試験時間中、机の上に置けるものは、「黒色の鉛筆・シャープペンシル」、「消しゴム」、「鉛筆削り(電動式・大型のもの・ナイフ類を除く)」、「時計(辞書や電卓等の機能があるもの・秒針音のするもの・大型のものを除く)」、「眼鏡」、「ハンカチ」、「ティッシュペーパー(袋から中身を出し中身だけ置く)」、「目薬」です。これ以外の所持品を置いてはいけません。
和歌、格言、英文等が印刷されているものは使用できません。
試験時間中は「時計のアラーム」を使用してはいけません。
「耳栓」は、監督者の指示等が聞き取れないことがありますので使用できません。
通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などは使用できません(それらを所持している場合、試験時間中はカバン等にしまうこと)。試験時間中に、通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などに触れていた場合は、失格とします。

6　解答用紙に不必要なことを記さないこと。この注意を守らないと失格になることがあります。

7　問題の内容については質問できません。印刷の不鮮明なところがあった場合は、手をあげて監督者に聞いてください。

聖心女子大学

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　問 題

（　教育学科　教育学専攻　学科別試験　）

問１.

昨今、「人生100年時代」「情報社会」「持続可能」という用語が教育学においても盛んに取り上げられるようになりました。このような社会において、小学校・中学校等ではどのような学びが必要になるでしょうか。「人生100年時代」「情報社会」「持続可能」という3つのキーワードを使いながら、あなたの考えを述べなさい。（600-800字）

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　教育学科　教育学専攻　学科別試験　）

受　験　番　号

聖 心 女 子 大 学

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　教育学科　教育学専攻　学科別試験　）

受 験 番 号

400字

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　教育学科　教育学専攻　学科別試験　）

受 験 番 号

600字

800字

2020(令和2)年度　編入学試験　問題

（　心理学科　学科別試験　）

注意事項

1　監督者の指示があるまで開かないこと。

2　解答用紙の各ページの受験番号欄に、必ず自分の受験番号を記入すること。

3　解答は解答用紙の所定の欄に記入すること。

4　試験時間中は必ず受験票を机の上におくこと。

5　「受験票」のほかに試験時間中、机の上に置けるものは、「黒色の鉛筆・シャープペンシル」、「消しゴム」、「鉛筆削り(電動式・大型のもの・ナイフ類を除く)」、「時計(辞書や電卓等の機能があるもの・秒針音のするもの・大型のものを除く)」、「眼鏡」、「ハンカチ」、「ティッシュペーパー(袋から中身を出し中身だけ置く)」、「目薬」です。これ以外の所持品を置いてはいけません。
和歌、格言、英文等が印刷されているものは使用できません。
試験時間中は「時計のアラーム」を使用してはいけません。
「耳栓」は、監督者の指示等が聞き取れないことがありますので使用できません。
通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などは使用できません(それらを所持している場合、試験時間中はカバン等にしまうこと)。試験時間中に、通信機能のある機器、スマートフォン、携帯電話などに触れていた場合は、失格とします。

6　解答用紙に不必要なことを記さないこと。この注意を守らないと失格になることがあります。

7　問題の内容については質問できません。印刷の不鮮明なところがあった場合は、手をあげて監督者に聞いてください。

聖心女子大学

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　問 題

（　心理学科　学科別試験　）

ヒトが、ヒト以外の動物と異なるのはどのような点か、根拠をあげて述べなさい。

2020(令和2)年度　編入学試験　解答用紙

（　心理学科　学科別試験　）

受験番号

聖心女子大学

2020(令和2)年度　編 入 学 試 験　解答用紙

（　心理学科　学科別試験　）

受 験 番 号