

聖心女子大学 2021(令和3)年度 一般選抜(総合小論文方式) 問題

問1 資料1-(A)、資料1-(B) は、仕事をする日本人女性に関する図表です。資料から読み取れる内容について、正しいものを以下の選択肢(a)~(g)から2つ、選びなさい。

- (a) 他国と比べて、日本の就業者に占める女性の割合はとりわけ低くないが、管理職に占める女性の割合はかなり低い。
- (b) 日本は先進国であるため、他国と比べても管理職に就く女性の割合は高い。
- (c) 日本では管理職に就く男性の割合が多いにもかかわらず、非正規雇用の割合が女性よりも多い。
- (d) 日本人が65才を超えても働き続けられるのは、寿命が長いからである。
- (e) 非正規雇用労働者の割合は、男性に比べて女性の方が高い。
- (f) 非正規雇用労働者の割合は、女性に比べて男性の方が高い。
- (g) 65才以上の非正規雇用労働者の割合が男性より女性が低いのは、男性の寿命が短いからである。

問2 資料2は、女子の理数系の学力と大学進学における分野選択の関係について論じたものです。資料を踏まえ、女子が理工系の分野を人文系に比べて選択しない理由について、女子の理数系の学力との関係に触れつつ、100字程度で答えなさい。

問3 資料3は、2014年9月にイギリスの女優エマ・ワトソン Emma Watson がニューヨーク国際連合(以下、国連と表記。)本部で行ったスピーチの一部です。資料を読んで、以下の問いに答えなさい。

(注)エマ・ワトソンは、映画『ハリー・ポッター』シリーズのハーマイオニー・グレンジャー役などで知られ、世界的に活躍する女優です。2014年7月、エマ・ワトソンはUN WOMEN(国連女性機関)の親善大使に任命されました。

(1) 下線部㉑の内容を表す以下の文章の(A)(B)(C)に適切な日本語を入れなさい。

女子は、男子のように(A)の演出をやりたがったり、スポーツ・チームで活躍して筋骨たくましくなったりするものではなく、男子は女子のように自分の気持ちを(B)すべきではない、という(C)があること。

(2) 下線部㉒は文章中のどの語を指しますか。その英単語を書きなさい。

(3) 下線部㉓の内容として適切なものを、以下の選択肢(a)~(e)からすべて選びなさい。

(a)男女同一賃金 (b)身体についての決定権 (c)環境権 (d)参政権 (e)個人の尊重

(4) 下線部㉔の内容を表す以下の文章の(D)(E)(F)に適切な日本語を入れなさい。

私の両親は、私が息子ではなく(D)だからという理由で愛情を減らすことはなく、学校は女子だからという理由で私を(E)しなかったし、指導してくれた人たちは、

私がいつか（ F ）を産むからそんなに成功しないだろうと決めつけなかった。

(5) 下線部①、②、③、④を日本語に訳しなさい。

問4 資料4は、女子中学校・高等学校の教員への取材に基づき、日本における「女性の活躍」について書かれた文章の一部です。資料を読んで、以下の問いに答えなさい。

(1) 二重傍線部にある「日本には含み資産がある」とは、何を指しているのか。30字以内で答えなさい。

(2) 3つの空欄 、、 に入る文言の組み合わせとして最も妥当なものを、以下の選択肢(a)～(d)から選びなさい。

(a) A チャンスをつかんでチャレンジする女性が少ない
B 女性が不安を多く感じやすい
C 女性は過大な労働負担を背負っている

(b) A チャンスにチャレンジしても続かない女性が多い
B 女性が不安を多く感じやすい
C 女性が労働市場から一時的に退場する

(c) A チャンスをつかんでチャレンジする女性が少ない
B 女性のチャレンジ精神が弱い
C 女性が労働市場から一時的に退場する

(d) A チャンスにチャレンジしても続かない女性が多い
B 女性のチャレンジ精神が弱い
C 女性は過大な労働負担を背負っている

問5 あなたにとって現代社会における「女性の活躍」とはどのようなことでしょうか。その「女性の活躍」が何によって妨げられており、どのような改善が必要であると考えますか。資料1から資料4のすべてを踏まえ、あなたの考えを600～800字で述べなさい。

【配点】 問1、問2、問3、問4:合計150点 問5:150点 総計300点

【出典】

資料1-(A)

『男女共同参画白書 令和元年版』「I—2—7図 年齢階級別非正規雇用労働者の割合の推移(男女別)」。 http://www.gender.go.jp/about_danjo/whitepaper/r01/zentai/html/zuhyo/zuhyo01-02-07.html (一部改変)

資料1-(B)

『男女共同参画白書 令和元年版』「I—2—14図 就業者及び管理的職業従事者に占める女性の割合(国際比較)」。
http://www.gender.go.jp/about_danjo/whitepaper/r01/zentai/html/zuhyo/zuhyo01-02-14.html (一部改変)

資料2

信田理奈「学術分野の多様性と男女共同参画に関する社会学的考察—STEM 領域における女性研究者育成支援を中心として—」、『秋草学園短期大学 紀要』34号、2017年。(一部改変)

資料3

Speech by UN Women Goodwill Ambassador Emma Watson at a special event for the HeForShe campaign, United Nations Headquarters, New York, 20 September 2014.
<https://www.unwomen.org/en/news/stories/2014/9/emma-watson-gender-equality-is-your-issue-too> をもとに文章を作成。

資料4

おおたとしまさ『21世紀の「女の子」の親たちへ——女子高の先生たちからのアドバイス』、祥伝社、2020年。(一部改変)

2020(令和2)年10月

学校推薦型選抜

志願者の皆さんへ

聖心女子大学

課題作文 提出について

2021(令和3)年度学校推薦型選抜出願者は、下記の要領で所定の原稿用紙に課題作文を書いて、出願書類に同封して提出してください。

記

1. 課題

問1 資料を読み、筆者が考える「哲学をめぐる大きな誤解」とは何であるかを要約してください。

資料出典：

鷺田清一『哲学の使い方』、岩波書店、2014年、pp.6-20

問2 下記の二つの語群（A語群、B語群）の中からそれぞれ1語以上を読んで用い、

- ・ 問1で要約したような哲学や芸術への誤解を、現代社会の身近な問題や現象と関連づけて問い直しながら、あなたの考えを論じてください。
- ・ 語群から選んで用いた用語には下線を引いてください。
- ・ 論述するにあたって、他の資料（複数可）を調べ参考にしてもかまいません。

A語群：「人間の理性」「知解を超えた理解」「時代の自己意識」

B語群：「不要不急」「エッセンシャルワーカーズ」「パラダイム」

2. 記入要領

- ① 課題作文の間1は、600字以上800字以内とします。課題作文の間2は、1000字以上1200字以内とします。横書きで、黒色の万年筆かボールペンを使用して書いてください。
- ② 記入用紙は、必要な枚数（5枚）をコピーまたはプリントアウトし、間1と間2では用紙を変えて（改頁して）ください。間1の最初の行の左余白に「間1」と記入し、間2の最初の行の左余白に「間2」と記入してください。
- ③ 資料を調べたり引用したりした場合、その資料名を上記②の記入用紙とは別のA4版の紙（マス目の用紙でなくてよい）に、まとめて書いて提出してください。この資料名のまとめは字数に含めません。
- ④ 参照した資料を添付することはできません。

3. 面接内容

- ① 面接は10～15分間です。
面接資料等の内容と、この課題作文についての質疑応答をおこないます。
- ② 面接室内では、資料の参照・提示はできません。自分の書いた課題作文の控への参照・提示もできません。
- ③ 面接の時間配分等に変更が生じた場合には、当日お知らせします。

以上

問 題 小論文

資料1は、新型コロナウイルス感染症拡大の影響に関する記事である。

資料2は、国連 WFP (World Food Programme) の活動「学校給食プログラム (School Feeding)」に関するデータである。

資料3は、学校給食プログラムの効果を示したものである。

問1

新型コロナウイルス感染症拡大により、

(1) 子どもたちにとってどのような問題が発生しているのか、

(2) その問題に対してどのような対策を WFP は行おうとしているのか、
について資料1・資料2からわかることを書きなさい。

(1) については200字以内、(2)については40字以内で書きなさい。

問2

給食支援を受けられるはずが、新型コロナウイルス感染症拡大の影響で給食支援を受けられなくなってしまった女の子は、計算上、約何万人と言えるか。式と答えを書きなさい。

問3

学校給食プログラムが、どのような4つの効果をもつのか、資料3の図からわかることを述べなさい。全体で120字以内で書きなさい。

問4

4つの効果それぞれがなぜ学校給食プログラムによってもたらされるのか、4つの効果と学校給食プログラムの関係性について、資料1、資料2、資料3すべてを参考にし、それらの資料からわかることを述べなさい。600字以内で書きなさい。

【資料1】 出典：朝日新聞デジタル (2020年3月21日)

<https://digital.asahi.com/articles/ASN3P44YTN3PUHBI003.html>

【資料2】 出典：

「国連 WFP の学校給食プログラム：学校給食からひろがる未来が、きっとある」

<https://www.jawfp.org/lp/schoolmeals/>

【資料3】 出典：Donald A. P. Bundy, Nilanthi de Silva, Susan Horton, Dean T. Jamison, George C. Patton(Ed), (2018). Child and Adolescent Health and Development: *Re-Imagining School Feeding: A High-Return Investment in Human Capital and Local Economies*. Disease Control Priorities (third edition), Volume 8. International Bank for Reconstruction and Development. Washington, D.C.

https://dcp-3.org/sites/default/files/resources/CAHD_eBook.pdf

出題Ⅰ

別紙の資料1は、平成29年版『働く女性の实情』（厚生労働省）の一部を改めたものです。
この資料を読み、以下の問いに答えなさい。

問1. 以下のa～fの記述について、この資料の内容に当てはまるものには○、当てはまらないものには×を、解答用紙のそれぞれの欄に記入しなさい。

- a. 女性の活躍推進企業データベースでは、行動計画の公表及び情報公表をともに行っている企業が最も多い。
- b. 公表物で見ると、行動計画を公表している企業数は、情報を公表している企業数より少ない。
- c. 女性の活躍推進企業データベースに登録している企業を規模別にみると、「301人以上」の企業が半数以上を占めている。
- d. 図1を見ると、「10人未満」の企業においては、行動計画の公表及び情報公表をともに行っている企業は半数以下である。
- e. 図1を見ると、「5,001人以上」の企業のうち90%以上が、行動計画の公表及び情報公表をともに行っている。
- f. 図1を見ると、「100人以下」の企業のうち50%以上が、行動計画の公表及び情報公表をともに行っている。

問2. 現在の日本では、女性雇用者は着実に増加しているものの、半数以上は非正規労働者として働いています。資料1の女性の活躍推進企業データベースは企業が行う女性推進の努力の一つと言えますが、どのような行動計画が考えられますか。また、どのような困難が予測されますか。あなたの考えを述べてください。（横書き、280～340字）

Read the passage and answer the following questions.

(Memida Takeshi, Kato Yohei and Murakami Taku, Sep. 27, 2020, *NHK World Japan, Messages to the afterlife* による)

Questions

1. Choose the appropriate expressions for the blanks from below.
a. community b. currently c. devastated d. motivated e. positive
2. Choose expressions closest in meaning to the underlined words.
 - 1) mourning
a. enlightening b. exciting c. grieving d. waking
 - 2) came under fire
a. was admired b. was criticized c. was enthused d. was inspired
 - 3) come to terms with
a. argue with b. cope with c. share d. talked about
 - 4) counts
a. allows b. calculates c. considers d. matters
3. According to the passage write T for truth and F for the false.
 - a. Setsuko often sends written messages to her deceased sister.
 - b. People write to those who passed away for religious reasons.
 - c. Some companies have created software to help people talk to the deceased.
 - d. Shimazono believes it is healing to keep writing to bereaved relatives.
4. Do you think it is beneficial to meet dead people who are virtually reproduced? Write your opinion in about 100 words.

資料の文章を読み、以下の問1から問6までの設問に答えなさい。
解答はいずれも日本語で解答用紙の当該箇所に記しなさい。なお、句読点も字数に数えます。

問1 下線部(1)～(5)のカタカナを漢字で書きなさい。

問2 下線部(ア)～(オ)の漢字の読みを書きなさい。

問3 波線部(a) one who constantly changes his place or employment will not grow rich を和訳しなさい。

問4 波線部(b)「石の上にも三年」の意味を60字以内で述べなさい。

問5 外国の言葉や表現を理解するときどのようなことに注意しなければならないかについて、著者の考えを200字以内で述べなさい。

問6 資料の文章との関連で、言葉や文化が違う人と交流するときどのようなことに配慮すべきかについて、国内外での経験を踏まえて、あなたの考えを600字以内で述べなさい。

【資料出典】

鈴木孝夫 『ことばと文化』 岩波書店 1973年 pp.18-25.
(文章は一部変更してあります。)

2021(令和3)年度 総合型選抜(編入学試験) 問題

(英語文化コミュニケーション学科 学科別試験)

次の文章を読み、後の問に答えなさい。

(Stephen L. Carter, "There's nothing wrong with being wrong." *The Japan Times*

2018年8月11日の記事による)

問1. 下線部(1)～(8)の語句の意味に最も近いものをそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。

(1) fundamental

- ① derivative ② essential ③ formal ④ gross

(2) chances are that

- ① clearly ② normally ③ probably ④ unlikely

(3) insight

- ① credit ② demand ③ observation ④ test

(4) conviction

- ① belief ② concept ③ fake ④ knowledge

(5) controversial

- ① debatable ② intelligent ③ opposite ④ particular

(6) fallible

- ① faulty ② impossible ③ precise ④ remarkable

(7) repair

- ① discard ② increase ③ mend ④ offer

(8) stiffly

- ① angrily ② coldly ③ happily ④ politely

問2. (ア)～(オ)の空所に入れるのに最も適切な語をそれぞれ1つ選び、番号で答えなさい。

(ア) ① ancestors ② descendants ③ enemies ④ friends

(イ) ① alike ② amid ③ apart ④ away

(ウ) ① believably ② correctly ③ likely ④ positively

(エ) ① adopt ② dismiss ③ stress ④ trust

(オ) ① formally ② importantly ③ occasionally ④ regularly

問3. 本文中の空所 に当てはまるように、[] 内の語を正しい順序に並べ替えなさい。

[are, many, to, unable, students, too]

問4. 太線部 that way の表す内容を 30 字程度の日本語で書きなさい。句読点も字数に数える。

問5. 二重下線部 (If we can't ... with them.) を日本語に訳しなさい。

問6. 自分が正しいと思っていたことが後で間違っていたとわかった経験を1つあげ、そのことから自分が何を学んだかを 100～150 語の英語で書きなさい。

二〇二二（令和三）年度 聖心女子大学 編入学試験 問題

（日本語日本文学科 学科別試験）

一 次の文章は高野麻子の『指紋と近代』の一部に手を加えたものである。この文章を四〇〇字以内に要約しなさい。

二 次の①～⑤の傍線部のカタカナを漢字に改め、⑥～⑩の傍線部の漢字の読み方をカタカナで答えなさい。

- ① 通販番組を見てシヨウドウ買いをし、後悔する。
- ② 荷物のウンパンに牛車を使う。
- ③ 今年の年末は「カンキの歌」を合唱できるかな。
- ④ オフィシャルな場にヒゲをはやした男爵がいた。
- ⑤ 秘密の集会のシニサイシヤはK氏である。
- ⑥ 君の言うことは机上の空論ですらない。
- ⑦ 相手に言質を取られないように黙っていなさい。
- ⑧ 衷心からの忠告を無視された。
- ⑨ こちらがあの名作を著した先生です。
- ⑩ 散歩の途中で時雨にあった。

三 次の①～③の語句について、それぞれ知るところを述べなさい。

- ① 万葉集
- ② 川端康成
- ③ 漢字

2021(令和3)年度 編入学試験問題

(史学科 学科別試験)

I 歴史上の書物、文書にかかわる以下の語群の中から、任意の3つを選び、その内容、歴史的意義について知るところを、それぞれ5行以内で簡潔に述べなさい。(1枚目の解答用紙を用い、それぞれの解答の冒頭に、(a)～(x)の記号を付すこと。なお解答の順番は、記号の順番どおりでなくてもよい。)

- (a)大宝律令 (b)風土記 (c)御堂関白記 (d)吾妻鏡
(e)太平記 (f)今川仮名目録 (g)キリシタン版 (h)解体新書
(i)折たく柴の記 (j)五箇条の御誓文 (k)大日本帝国憲法 (l)昭和天皇の「人間宣言」
(m)千夜一夜物語 (アラビアン＝ナイト) (n)ハンムラビ法典 (o)論語
(p)ゲルマーニア (q)アヴェスター (r)神学大全 (s)ドン・キホーテ
(t)諸国民の富 (u)アメリカ独立宣言 (v)フランス人権宣言 (w)戦争と平和
(x)南京条約

II ある国の他国との戦争、もしくはある国の内部で生じた内乱によって、その国にどのような変化をもたらされたかを、具体的な事例を挙げて説明しなさい。(2枚目の解答用紙を用い、冒頭にその国名と戦争あるいは内乱の名称を記すこと。解答が2枚以上に及ぶ場合は3枚目を用いてもよい。)

2021(令和3)年度 総合型選抜(編入学試験) 問題

(人間関係学科 学科別試験)

問1 資料1を読み、世界各国の所得格差はどういう状況にあるのか、どういった問題を生み出しているのかを300字以内にまとめよ。

問2 (1) 資料2から読みとれる主要な特徴を3つ述べよ。

(2) (1)で回答した特徴を踏まえると、どのような公共政策が最も必要かを200字以内にまとめよ。

資料1. 出典：国連経済社会局 (<https://news.un.org/en/story/2020/01/1055681>) のHPより抜粋

資料2. 出典：厚生労働省のHP内の「2019年 国民生活基礎調査の概況調査」報告書 (<https://www.mhlw.go.jp/toukei/saikin/hw/k-tyosa/k-tyosa19/index.html>)、p.11の表8

2021 (令和3) 年度 総合型選抜 (編入学試験) 問題
(国際交流学科 学科別試験)

下記の英語の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

問1

上の二つの段落のどちらかを日本語 200 字以内で要約しなさい。

問2

上の文章全体を踏まえ、今日の国際情勢についても言及しつつ、具体的に誰がどのようにすれば下線部分にあるような国際社会の方向性を形成していけるのか、自分の言葉で論じてください (400 字から 600 字で書いてください)。

英文資料出典：Our Guest: Interview with Yuval Noah Harari “Every crisis is also an opportunity”, *The UNESCO Courier* 2020-3 (July-September 2020).

<https://en.unesco.org/courier/2020-3/yuval-noah-harari-every-crisis-also-opportunity>

2021(令和3)年度 総合型選抜(編入学試験) 問題

(哲学科 学科別試験)

問1

本エッセイを書いたアメリカの哲学者ラルフ・ワルド・エマーソン(1803-82)は、創造主である神と、人間を含む被造物である自然とのあいだに、神秘的な照応関係があると考え、ここでは幾何学図形の比喻を使って、両者の相違を論じています。この説明をふまえ、【注記】(1)~(15)を参照しつつ、【資料1】の文章を日本語で要約し、解答用紙に書いてください。字数は400字~800字程度とします。

問2

【資料2】の文章を読み、それらの内容に関して、あなたが学問的に問うに値すると考える問いを1つ作ってください。また、そのように考える理由を述べてください。なお、問いは、どれか1つの文章の内容に、何らかの形で関係していれば十分です。また、問いに対する答えを書く必要はありません。

注意：答えはすべて解答用紙に書いてください。

問1については、左上に問1-1、問1-2と書かれた解答用紙を使用してください。

問2については、左上に問2-1、問2-2と書かれた解答用紙を使用してください。

出典

- 資料1 ラルフ・ワルド・エマーソン『エッセイ』
- 資料2 パスカル『パンセ』
コンディヤック『人間認識起源論』
サルトル『実存主義はヒューマニズムである』

2021(令和3)年度 総合型選抜(編入学試験) 問題

(教育学科 教育学専攻 学科別試験)

新型コロナウイルス感染症の影響を考慮した学習指導においては、教育環境の転換期と言われるようにオンラインでの授業が普及し、情報通信技術 (ICT) を活用した学習機会が増えました。このような学習環境の変化を踏まえ、今後の教育の在り方について、子どもたちの「学習機会の保障」、「主体的・対話的で深い学び」という観点からあなたの考えを述べなさい。(600-800字)

2021(令和3)年度 総合型選抜(編入学試験) 問題

(心理学科 学科別試験)

人の性格が変わりやすいものなのか、変わりにくいものなのかについてのあなたの考えを、その根拠もあけて述べなさい(回答用紙の裏面使用可)。